

【2021年度】 事業報告書

～学校法人常翔学園は2022年に創立100周年を迎えます～



学校法人常翔学園
Josho Gakuen

大阪工業
大学

摂南大学

広島国際
大学

常翔学園
中学校・
高等学校

常翔啓光
学園中学校・
高等学校

目次

I 法人の概要

1. 建学の精神	2
2. 創立 100 周年 長期ビジョン (J-Vision22) および長期目標	3
3. 学校法人の沿革	4
4. 入学定員・収容定員・在籍学生数	5～6
5. 役員・評議員	7～8
6. 教職員数	9
7. キャンパス所在地	10
8. 学校法人の組織	11
9. 入学志願者数・合格者数	12
10. 卒業者数	13
11. 就職状況	14
12. 進学状況	15

II 事業の概要

1. 理事長指針・学校長方針	16～20
2. 事業計画・実績	21～36
3. 学部等の改編	37
4. 第Ⅲ期中期目標・計画 (2018～2022 年度)	38～46

III 財務の概要

1. 資金収支計算書 (活動区分含む) の概要	47
2. 事業活動収支計算書の概要	48
3. 貸借対照表の概要	49
4. 財務状況の 5 ヶ年推移	50～52

I. 法人の概要

1. 建学の精神

世のため、人のため、地域のため、
理論に裏付けられた実践的技術をもち、
現場で活躍できる専門職業人を育成する。

本学園が創設された1922（大正11）年、当時大阪は商都から全国屈指の商工業都市へ変貌しようとしていました。しかし、都市計画を実現させるための工業技術者が圧倒的に不足していました。時代と地域は、まさに「理論に裏付けられた現場で即戦力となる専門職業人」を求めているのです。

こうした時代背景のもと、後の設立者・校主となる本庄京三郎や初代校長の片岡安などの関係者は、「工業化する大阪の現場に即戦力として活躍できる人材、時代が求める中堅専門技術家を養成すること」を目指し、関西工学専修学校の創設へ向かいました。

本学園が今も誇りとしている精神は、「現場で活躍している教員が、現場の最先端の理論・技術を、まるで現場にいるかのように教授する」ことです。

創立当初の学科は、夜間の土木と建築。御堂筋の拡幅事業をはじめとする大阪の都市計画の実現に本学園の卒業生の多くが携わっていきました。

2. 創立 100 周年 長期ビジョン(J-Vision22)および長期目標

J-Vision22

学校法人常翔学園

J-Vision22 — 常翔学園 創立100周年に向けて

学園は創立100周年(2022年)に向けた基本構想「J-Vision」のもと、「連携」「戦略」をキーワードに、より透明性の高い経営を推し進め、「質」「量」とともにバランスのとれた魅力ある教育の実現に取り組んでまいります。



J-Vision22
常翔学園 創立100周年 長期ビジョン

次代の要請に的確に応え、
社会から選ばれる教育機関であり続けるために、
「透明性の高い経営」を推し進め、
「魅力ある教育」を実現する。

経営理念
～四位一体～

「学生・生徒」「保護者」「卒業生」「教職員」を一つの「家族」(絆～さすな～)ととらえた経営を行うことで全員が一丸となって多くの優秀な人材を世の中に送り出し、社会と学園の永続的な成長と発展を目指す。

建学の精神

世のため、人のため、地域のため、理論に裏付けられた実践的技術を持ち、現場で活躍できる専門職業人を育成する。

教育理念

対人能力に優れた、現場で活躍できる知的専門職業人(プロフェッショナル)を育成する。

■教育理念 ◆将来像

大阪工業大学

■社会・時代の要請に応え、専門学術の基礎と実践的応用力を身に付けるとともに、広い視野と豊かな人間性を涵養し、新しい知的・技術的創造を目指す開拓者精神にあふれた、心身ともにたくましい専門職業人を育成する。

◆国際社会でグローバルに活躍できる専門職業人を輩出し、社会から高い評価を受ける大学として、関西の私立大学の中で確固たるリーディングポジションを確立する。

摂南大学

■建学の精神に則り、全人の育成を第一義として、人間力・実践力・統合力を養い、自らが課題を発見し、そして解決することができる知的専門職業人を育成する。

◆「地域で学んだ知を世界に展開するとともに世界で学んだ知を地域に還元」ことができるグローバル人材を育成し、持続可能な社会の実現に貢献できる総合大学を目指す。

広島国際大学

■本学における教育は、命の尊厳と豊かな人間性を基本理念とする。この理念に基づき、新しい時代が求める専門的な知識と技術の修得を進めるとともに、健康・医療・福祉の分野において活躍しうる職業人を育成する。

◆ともにしあわせになる学び舎ー健康・医療・福祉の分野で高い専門性と豊かなこころを備えたひとを育成し、地域と社会の未来に貢献する。また、生涯にわたり学び続けるひとをサポートする。

常翔学園中学・高校

■「自主・自律」の精神と幅広い「職業観」を養い、目的意識を持った進学の実現により、将来、実社会で活躍できる人材を育成する。

◆充実した進学指導とキャリア教育で、高い学力と人間力を兼ね備えた人材を輩出し、誰もが入学を強く望む地域有数の進学校となる。

常翔啓光学園中学・高校

■ユニバーサル社会を創造する人間の自覚と能力を育み、社会に貢献できる人間を育成する。

◆伝統に基づいた豊かな人間力を育む教育と、主体性と創造力を養成する充実した進学指導により、実社会において世界の動向を的確に捉えて活躍する人材を育成する進学校となる。

●「連携」「戦略」をキーワードにした部署間(法人本部と設置各学科間、各学部と各事務室間等)の緊密な連携・調整、一致協力の下、透明性のある合意形成を目指す組織体制

▲「質」「量」とともにバランスのとれた一定規模・レベルを有する設置各学校の「強みと特色(オンラインフワン、ナンバーフワン)」を生かした教育改革の実現

	2022年 長期目標	長期目標	
学校法人 常翔学園	工大	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. 時代の要請に呼応した学部・学科の再構築および教育・研究環境の整備 ◆ 2. 課外活動、学生プロジェクト活動などを進じての即戦力となる人材の育成 ◆ 3. 海外研究支援プログラム等によるグローバルに活躍できる人材の育成 	
	摂大	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. 多様な側面から課題解決に取り組む総合大学への進化 ◆ 2. 持続可能な人類社会実現に資する研究の強化 ◆ 3. グローバル社会を見据えた学びの展開 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 4. 社会との強固な連携の構築 ◆ 5. 大学組織・運営体制の強化 ◆ 6. 「安全」「安心」「快適」に修学できるキャンパス環境の整備
	広島大	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. 広国教育スタンダードの確立 ◆ 2. 地域との連携による教育の充実および地域社会の活性化 ◆ 3. 教育改革および教育・生活環境整備の推進による学生満足度の向上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 4. 内部改革の推進による財政の健全化 ◆ 5. 大学の魅力の発信力強化によるブランド力の向上 ◆ 6. 外部資金獲得による教育研究の充実
	常翔学園 中高	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. 高い志を持った生徒を輩出するための教育の実践 ◆ 2. キャリア学習を通じた「真の学ぶ力」を持った生徒の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 3. 高大接続改革に向けた取り組みとICT教育の推進 ◆ 4. 中高体育館の運営を含め教育施設・設備の刷新
	常翔啓光 学園 中高	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. 自らの進路を積極的に探求する自学自習の姿勢を確立させ、伝統に基づく熱い進学指導により国公立大学への合格率を継続的に高める。 ◆ 2. 幅広い分野の学部・学科を有する学園内3大学との連携強化をより一層固ることで、キャリア教育の醸成に有効活用して進路実績に繋げる。 	

3. 学校法人の沿革

● 法人の設立

1926（大正 15）年 4 月 6 日 財団法人関西工学

● 法人の変遷

1947（昭和 22）年 法人名を財団法人摂南学園と改称
1949（昭和 24）年 法人名を財団法人大阪工業大学と改称
1951（昭和 26）年 法人を学校法人大阪工業大学に改組
1987（昭和 62）年 法人名を学校法人大阪工大摂南大学と改称
2008（平成 20）年 法人名を学校法人常翔学園と改称

● 学校の設置

1922（大正 11）年 関西工学専修学校を創設
1927（昭和 2）年 関西高等工学校を開設
1933（昭和 8）年 関西工業学校を開設《後に現在の常翔学園高等学校に発展》
1940（昭和 15）年 関西高等工業学校を開設《後に現在の大阪工業大学に発展》
1942（昭和 17）年 関西高等工業学校を摂南高等工業学校と改称
摂南重機工業学校を開設
1944（昭和 19）年 摂南高等工業学校を摂南工業専門学校と改称《1951（昭和 26）年廃止》
摂南重機工業学校を摂南工業学校と改称《1951（昭和 26）年廃止》
1948（昭和 23）年 関西工業学校と摂南工業学校を統合し、摂南学園高等学校を開設
機械科、電気科、建築科、土木科を設置
摂南学園中学校を開設《後に大阪工業大学中学校。1979（昭和 54）年廃止》
関西高等工学校を摂南工科専門学院と改称
1949（昭和 24）年 摂南工業専門学校を新制大学として昇格し、摂南工業大学を開設
工学部第Ⅰ部、第Ⅱ部に土木工学科、建築学科、電気工学科を設置
摂南工業大学を大阪工業大学と改称
1950（昭和 25）年 大阪工業大学短期大学部を開設
摂南学園高等学校を大阪工業大学高等学校と改称
摂南工科専門学院を大阪工業大学専門学院と改称《1979（昭和 54）年廃止》
1962（昭和 37）年 大阪工業高等専門学校を開設《1979（昭和 54）年廃止》
1975（昭和 50）年 摂南大学を開設。工学部（土木工学科、建築学科、電気工学科、機械工学科、経営工学科）を設置
1998（平成 10）年 広島国際大学を開設。医療福祉学部（医療福祉学科、医療経営学科）、保健医療学部（看護学科、診療放射線学科、臨床工学科）を設置
2006（平成 18）年 大阪工業大学短期大学部を廃止（9 月 30 日）
2007（平成 19）年 学校法人啓光学園（12 月 25 日学校法人常翔啓光学園と改称）と連携協定締結（11 月 27 日）
2008（平成 20）年 大阪工業大学高等学校を常翔学園高等学校と改称
2011（平成 23）年 常翔学園中学校を開設
2013（平成 25）年 学校法人常翔啓光学園と法人合併

※各学校の沿革については、学校ホームページをご覧ください。

4. 入学定員・収容定員・在籍学生数

【2021年5月1日現在】

		大学・大学院・学部・学科	入学定員	収容定員	在籍学生数	
大阪工業大学	学部	工学部	都市デザイン工学科	100	410	3,727
			建築学科	150	610	
			機械工学科	140	570	
			電気電子システム工学科	125	510	
			電子情報システム工学科	110	450	
			応用化学科	130	530	
			環境工学科	75	310	
			生命工学科	70	290	
		工学部 合計		900	3,680	
		ロボティクス&デザイン工学部	ロボット工学科	90	370	1,209
	システムデザイン工学科		90	370		
	空間デザイン学科		100	410		
	ロボティクス&デザイン学部 合計		280	1,150		
	情報科学部	データサイエンス学科	70	280	1,828	
		情報知能学科	90	370		
		情報システム学科	105	430		
情報メディア学科		105	430			
ネットワークデザイン学科		90	370			
情報科学部 合計		460	1,880			
知的財産学部	知的財産学科	140	580	590		
学部 合計		1,780	7,290	7,354		
大学院	博士後期	工学研究科	6	18	13	
		ロボティクス&デザイン工学研究科	2	6	3	
		情報科学研究科	5	15	0	
	博士前期	工学研究科	110	220	264	
		ロボティクス&デザイン工学研究科	30	60	81	
		情報科学研究科	40	80	99	
	専門職	知的財産研究科	30	60	79	
大学院 合計		223	459	539		
大学 合計		2,003	7,749	7,893		
摂南大学	学部	理工学部	生命科学科	105	430	2,137
			住環境デザイン学科	85	350	
			建築学科	80	330	
			機械工学科	130	530	
			電気電子工学科	105	430	
			都市環境工学科	80	330	
		理工学部 合計		585	2,400	
		外国語学部	外国語学科	220	890	884
		経営学部	経営学科	170	688	1,138
			経営情報学科	100	408	
	経営学部 合計		270	1,096		
	薬学部	薬学科	220	1,320	1,322	
	法学部	法律学科	280	1,130	1,059	
	経済学部	経済学科	280	1,128	1,068	
	看護学部	看護学科	100	400	410	
	農学部	農業生産学科	80	320	617	
応用生物科学科		80	320			
食品栄養学科		80	320			
食農ビジネス学科		100	400			
農学部 合計		340	1,360			
学部 合計		2,295	9,724	8,635		
大学院	博士課程	薬学研究科	4	16	11	
	博士後期	理工学研究科	4	12	8	
	博士前期	理工学研究科	34	68	77	
	修士課程	経済経営学研究科	10	20	2	
		法学研究科	5	10	3	
		国際言語文化研究科	5	10	2	
		看護学研究科	6	12	12	
大学院 合計		68	148	115		
大学 合計		2,363	9,872	8,750		

大学・大学院・学部・学科		入学定員	収容定員	在籍学生数	
広島国際大学	保健医療学部	診療放射線学科	70	280	881
		医療技術学科	100	400	
		救命救急学科	50	200	
	保健医療学部 合計		220	880	
	総合リハビリテーション学部	リハビリテーション学科	180	720	726
		リハビリテーション支援学科	-	-	
	総合リハビリテーション学部 合計		180	720	
	医療福祉学部	医療福祉学科	-	-	148
	医療経営学部	医療経営学科	-	-	177
	心理学部	心理学科	-	-	185
	看護学部	看護学科	120	500	474
	薬学部	薬学科	120	720	611
	医療栄養学部	医療栄養学科	-	-	97
	健康科学部	心理学科	100	400	593
		医療栄養学科	60	240	
		医療経営学科	90	360	
		医療福祉学科	100	400	
	健康科学部 合計		350	1,400	
	健康スポーツ学部	健康スポーツ学科	70	280	151
学部 合計		1,060	4,500	4,043	
大学院	博士課程	薬学研究科	2	8	5
		医療・福祉科学研究科	2	6	7
	博士後期	心理科学研究科	2	6	1
		看護学研究科	3	9	0
	博士前期	医療・福祉科学研究科	10	20	21
		看護学研究科	10	20	2
	修士課程	医療・福祉科学研究科	10	20	5
専門職	心理科学研究科	20	40	20	
大学院 合計		59	129	61	
助産学専攻科		10	10	8	
大学 合計		1,129	4,639	4,112	
常翔学園高等学校		600	1,800	1,976	
常翔学園中学校		120	360	399	
常翔啓光学園高等学校		480	1,440	1,225	
常翔啓学園中学校		120	360	222	
学園 合計		6,815	26,220	24,577	

※収容定員は完成年度時

5. 役員・評議員

<役員> 理事長：1名 理事：16名 監事：4名

【2021年4月1日現在】

	役員の名	就任年月日	役職(担務)
理事長	西村 泰志	2020.1.10 理事 2020.7.20 理事長	理事長
理事	上田 和徳	2018.7.20	(創立100周年記念事業、募金、広報、社会連携、常翔ウエルフェア)
理事	内山 喬之	2016.7.20	[非常勤]
理事	萩田 喜代一	2019.11.1	摂南大学学長
理事	奥平 克治	2020.7.20	[非常勤](労務)
理事	川田 裕	2010.7.20	[非常勤](連携教育推進機構)
理事	北尾 元一	2008.7.1	常翔学園中学・高等学校校長
理事	佐藤 等	2010.7.20	法人室長、連携教育推進機構部長(兼務) (法人室、監事室、内部監査室)
理事	鈴木 和夫	2012.7.20	[非常勤][一般社団法人理事長]
理事	野村 淳二	2008.7.20	[非常勤]
理事	前田 親良	1998.4.1	[非常勤]理事長代理(労務)
理事	益山 新樹	2019.11.1	大阪工業大学学長
理事	焼廣 益秀	2015.11.1	広島国際大学学長
理事	山田 庸男	2014.7.20	[非常勤][弁護士]
理事	山田 長正	2021.4.1	常翔啓光学園中学・高等学校校長
理事	吉井 克彦	2016.7.20	総務部長(総務部、労務、渉外室)
理事	吉野 正美	2010.7.20	常務理事(事務統括、財務、施設、労務、ICT連携機構)
監事	小泉 博	2012.8.1	[非常勤]
監事	坂本 靖彦	2012.8.1	[非常勤]
監事	鶴保 謙四郎	2015.8.1	[非常勤]
監事	野村 珠生	2015.8.1	[非常勤]

①【責任限定契約】

私立学校法に従い、2020年4月1日から責任限定契約を締結している。

1. 対象者の氏名

役員のうち非常勤理事・監事

2. 契約の内容

非業務執行理事・監事がその職務を行うに当たり善意でかつ重大な過失がないときは、あらかじめ定めた額と役員報酬の2年分とのいずれか高い額を責任限定額とする。

3. 契約によって職務執行の適正性が損なわれないようにするための措置

契約の内容に、役員がその職務を行うに当たり善意でかつ重大な過失がない時に限る旨の定めがある。

②【役員賠償責任保険制度への加入】

私立学校法に従い、理事会決議により、2020年4月1日から私大協役員賠償責任保険に加入している。
(2021年4月1日更新)

1. 団体契約者

日本私立大学協会

2. 被保険者

- ・記名法人・・・学校法人 常翔学園
- ・個人被保険者・・・理事・監事、評議員

3. 補償内容

- ・記名法人に関する補償
法人内調査費用、第三者委員会設置・活動費用等
- ・個人被保険者に関する補償
法律上の損害賠償金、争訟費用等

4. 支払い対象とならない主な場合

法律違反に起因する対象事由等

5. 保険期間中総支払限度額

10億円

<評議員> 43名

【2021年4月1日現在】

評議員氏名	就任年月日	現職等	評議員氏名	就任年月日	現職等
伊藤勝彦	2015.7.23	摂南大学事務局長	竹内達哉	2017.7.26	
伊奥田宗慶	2016.6.24	大阪工業大学 工学部准教授	田代浩和	2015.5.27	常翔学園中学校・高等学校 高校教頭
岩村聡	2016.10.19	常翔啓光学園 中学校・高等学校 教頭	田中秀樹	2018.6.24	広島国際大学 大学院心理科学研究科長・ 健康科学部長
笛吹修治	2020.6.24	広島国際大学 副学長・保健医療学部特任教授	辻井博彦	2008.6.24	常翔学園校友会担当課長
内田国雄	2018.6.24		出口セツ子	2020.6.24	
内山喬之	1994.6.24 ～1997.6.23 2010.6.24	二号理事(評議員選出)	中神剛	2014.6.24	広島国際大学事務局長
大須賀美恵子	2016.6.24	大阪工業大学 ロボティクス&デザイン工学部 教授	中川雄大	2016.6.24	
大谷保	2018.6.24	常翔学園中学校・高等学校 教頭	中川誠	2020.6.24	
岡山敏哉	2020.6.24	大阪工業大学 副学長・工学部教授	西田太郎	2016.7.27	常翔学園広報室長
小野晃正	2020.6.24	摂南大学 法学部教授	野口享	2016.6.24	
片山隆文	2018.6.24		初木賢司	2018.6.24	
川濱隆司	2020.6.24		廣嶋耕一	2014.6.24	評議員会議長
北尾元一	2000.6.24	二号理事(評議員選出) 常翔学園中学校・高等学校 校長	藤林真美	2020.6.24	摂南大学 農学部教授
樹下あかね	2020.6.24		藤村敏彦	2018.6.24	大阪工業大学事務局長
木下典子	2016.6.24		平家博	2018.6.24	
熊澤和信	2016.6.24	評議員会副議長	堀隆光	2020.6.24	広島国際大学 副学長・薬学部長
熊野知司	2020.6.24	摂南大学 理工学部教授	溝口浩	2012.6.24	
河野隆章	2006.6.24		森本雄一郎	2020.6.24	
逆瀬川俊和	2018.6.24		柳川章	2018.6.24	常翔学園財務部長
坂元武一郎	2018.6.24		山地康夫	2020.6.24	
末政賢二	2016.6.24	広島国際大学 学長室課長			
高田哲彦	2016.6.24				
高野実	2016.6.24				

6. 教職員数

【2021年5月1日現在】

		本部	大阪工業大学	摂南大学	広島国際大学	常翔学園 高等学校	常翔学園 中学校	常翔啓光学園 高等学校	常翔啓光学園 中学校	計
教 育 職	専任	—	200	274	197	59	18	41	11	800
	特任	—	87	99	73	35	8	22	7	331
	嘱託	—	0	0	0	0	0	0	0	0
	客員	—	68	7	39	0	0	0	0	114
	非常勤講師	—	245	357	57	44	12	22	5	742
	計	—	600	737	366	138	38	85	23	1,987
事 務 職 ・ そ の 他	専任	79	122	119	90	8	2	7	1	428
	特任	0	8	7	0	0	0	0	0	15
	嘱託	18	73	39	23	8	1	4	1	167
	TA等	0	137	111	5	0	0	0	0	253
	計	97	340	276	118	16	3	11	2	863
合 計		97	940	1013	484	154	41	96	25	2,850

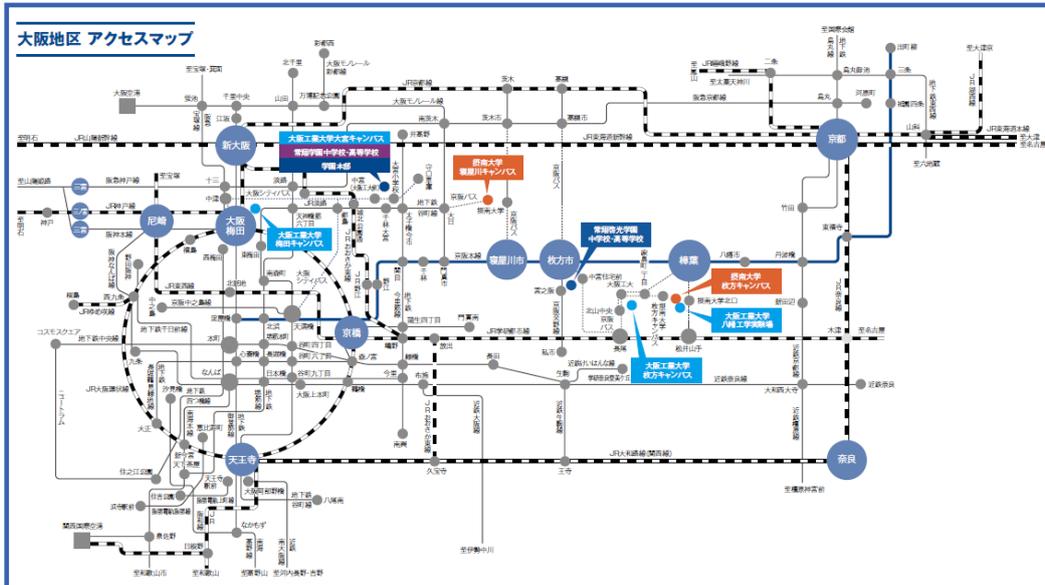
TA：ティーチング・アシスタント

7. キャンパス所在地

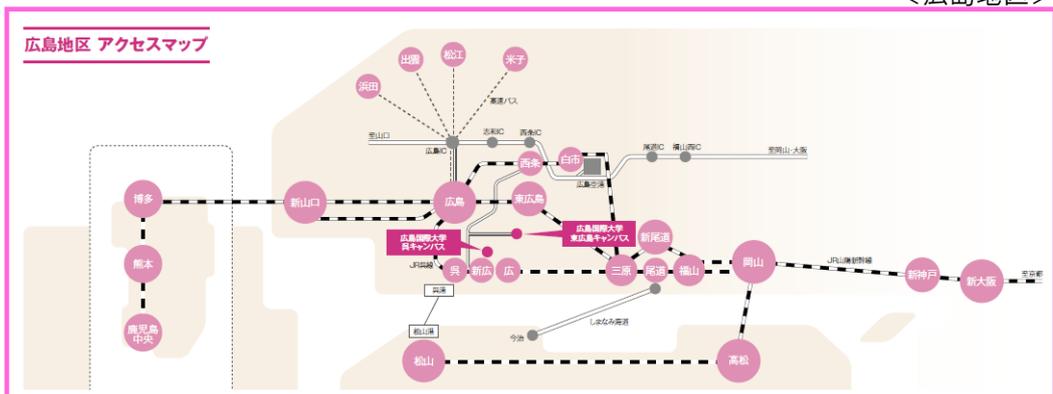
【2022年3月31日現在】

学園本部		〒535-8585 大阪市旭区大宮 5丁目16番1号
大阪工業大学	大宮キャンパス	■工学部、知的財産学部 〒535-8585 大阪市旭区大宮 5丁目16番1号
	梅田キャンパス	■ロボティクス&デザイン工学部 〒530-8568 大阪市北区茶屋町1-45
	枚方キャンパス	■情報科学部 〒573-0196 大阪府枚方市北山1丁目79番1号 ■八幡工学実験場 〒614-8289 京都府八幡市美濃山一ノ谷4番地
摂南大学	寝屋川キャンパス	■理工学部、外国語学部、経営学部、法学部、経済学部 〒572-8508 大阪府寝屋川市池田中町17番8号
	枚方キャンパス	■薬学部、看護学部、農学部 〒573-0101 大阪府枚方市長尾峠町45番1
広島国際大学	東広島キャンパス	■保健医療学部、総合リハビリテーション学部、健康科学部（心理学科、医療経営学科、医療福祉学科）、健康スポーツ学部 〒739-2695 広島県東広島市黒瀬学園台555番36号
	呉キャンパス	■看護学部、薬学部、健康科学部（医療栄養学科） 〒737-0112 広島県呉市広古新開5丁目1番1号
常翔学園中学校・高等学校		〒535-8585 大阪市旭区大宮 5丁目16番1号
常翔啓光学園中学校・高等学校		〒573-1197 大阪府枚方市禁野本町1丁目13番21号

<大阪地区>



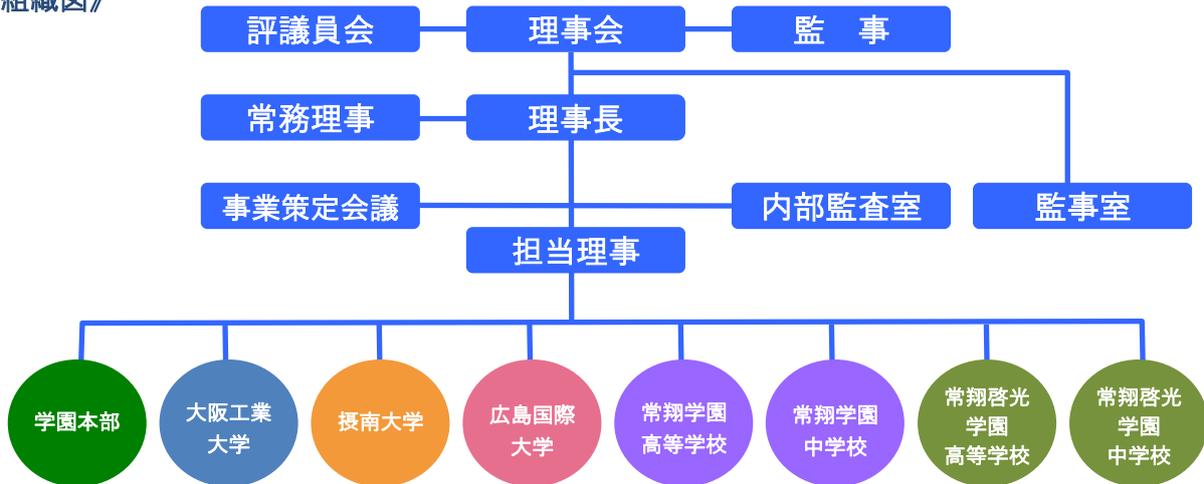
<広島地区>



8. 学校法人の組織

【2022年4月現在】

《組織図》



学園本部 等

監事室、内部監査室、法人室、渉外室、広報室、働き方改革推進室、創立100周年記念事業事務局、総務部（総務課、人事課）、財務部、施設部、連携教育推進機構、ICT連携機構、常翔歴史館、常翔ホール

大阪工業大学

- 大学院／工学研究科、ロボティクス&デザイン工学研究科、情報科学研究科、知的財産研究科
- 学部／工学部、ロボティクス&デザイン工学部、情報科学部、知的財産学部
- 学長室（企画課、庶務課、会計課、IRセンター）、教務部（教務課、教職教室、教育センター、ランゲージラーニングセンター）、学生部（学生課、厚生課、保健室）、入試部、就職部、図書館、情報センター、八幡工学実験場、研究支援・社会連携センター、国際交流センター、ものづくりセンター、ロボティクス&デザインセンター

摂南大学

- 大学院／薬学研究科、理工学研究科、経済経営学研究科、法学研究科、国際言語文化研究科、看護学研究科
- 学部／理工学部、国際学部、経営学部、薬学部、法学部、経済学部、看護学部、農学部
- IRセンター、学長室（企画課、庶務課、会計課）、枚方事務室、教務部（教務課、教育イノベーションセンター、教職支援センター、ラーニングセンター）、学生部（学生課、スポーツ振興センター、保健室）、入試部、就職部、図書館、情報メディアセンター、研究支援・社会連携センター、地域医療研究センター、地域総合研究所、グローバル教育センター、国際会館

広島国際大学

- 大学院／看護学研究科、医療・福祉科学研究科、心理科学研究科、薬学研究科
- 学部／保健医療学部、総合リハビリテーション学部、看護学部、薬学部、健康科学部、健康スポーツ学部
- 助産学専攻科
- 学長室、IRセンター、教育・学生支援機構（教務係、学生係、国際交流係、キャリア支援係、情報メディアラーニングセンター、基盤教育センター、専門職連携教育センター、国際交流センター、教職教室、学生相談室、障がい学生支援室、ボランティアセンター、保健室）、入試センター、図書館、情報センター、心理臨床センター、研究支援・社会連携センター

常翔学園中学校・高等学校

事務室、教務部、生徒指導部、進路指導部、入試部、教育イノベーションセンター、保健室、図書室

常翔啓光学園中学校・高等学校

事務室、教務部、生徒指導部、進路指導部、入試部、保健室、図書室

9. 入学志願者数・合格者数

【2022年度入試(2021年度実施)】

大学・大学院・学部・学科		入学志願者数	合格者数	入学者数	
大阪工業大学	学部	工学部	10,675	3,937	921
		ロボティクス&デザイン工学部	3,135	993	297
		情報科学部	5,604	1,460	434
		知的財産学部	481	279	144
	博士後期課程	工学研究科	1	1	1
		ロボティクス&デザイン工学研究科	0	0	0
		情報科学研究科	2	2	2
	博士前期課程	工学研究科	186	169	163
		ロボティクス&デザイン工学研究科	45	41	41
		情報科学研究科	32	31	31
専門職	知的財産研究科	45	44	43	
大学 計		20,206	6,957	2,077	
摂南大学	学部	理工学部	8,836	4,235	630
		国際学部	3,225	2,096	260
		経営学部	5,804	1,980	323
		薬学部	3,337	1,660	247
		法学部	4,102	2,123	307
		経済学部	5,755	2,207	301
		看護学部	2,577	649	99
		農学部	4,737	2,889	386
	大学院博士・博士後期課程	薬学研究科	6	6	3
		理工学研究科	0	0	0
	大学院博士前期・修士課程	理工学研究科	35	35	33
		経済経営学研究科	5	4	4
		法学研究科	0	0	0
		国際言語文化研究科	0	0	0
		看護学研究科	2	2	2
	大学 計		38,421	17,886	2,595
広島国際大学	学部	保健医療学部	1,356	650	229
		総合リハビリテーション学部	1,040	448	186
		看護学部	655	303	127
		薬学部	419	334	82
		健康科学部	784	655	265
		健康スポーツ学部	283	123	73
	大学院博士・博士後期課程	看護学研究科	0	0	0
		医療・福祉科学研究科	0	0	0
		心理科学研究科	0	0	0
		薬学研究科	1	1	1
	大学院博士前期・修士課程	看護学研究科	0	0	0
		医療・福祉科学研究科	10	10	10
		心理科学研究科	0	0	0
	大学院専門職学位課程	心理科学研究科	39	22	22
	助産学専攻科		24	15	9
大学 計		4,611	2,561	1,004	
常翔学園高等学校		1,312	1,266	636	
常翔学園中学校		835	530	148	
常翔啓光学園高等学校		1,813	1,784	476	
常翔啓光学園中学校		232	136	75	
学園 合計		67,430	31,120	7,011	

※編入学・再入学・転入学は除く。

10. 卒業者数

【2022年3月31日現在】

	今年度	累計
大阪工業大学	1,678人	113,051人
摂南大学	1,824人	59,853人
広島国際大学	881人	19,036人
常翔学園高等学校	590人	50,567人
常翔学園中学校	115人	962人
常翔啓光学園高等学校	409人	15,494人
常翔啓光学園中学校	75人	4,352人
旧設置学校	—	49,007人
学園全体	5,572人	312,322人

1 1. 就職状況

【2021年度就職状況(2022年5月1日現在)】

大学	学部・大学院・専攻科	就職率	就職活動者数	就職者数
大阪工業大学	工学部	99.6%	540	538
	ロボティクス&デザイン工学部	100.0%	211	211
	情報科学部	99.0%	293	290
	知的財産学部	98.8%	85	84
	大学院	99.5%	219	218
	大学計	99.5%	1,348	1,341
摂南大学	外国語学部	96.9%	192	186
	経営学部	96.1%	279	268
	法学部	95.3%	233	222
	経済学部	94.4%	234	221
	理工学部	98.8%	421	416
	薬学部	98.9%	175	173
	看護学部	100.0%	97	97
	大学院	93.5%	31	29
	大学計	97.0%	1,662	1,612
	広島国際大学	保健医療学部	96.8%	154
総合リハビリテーション学部		96.3%	135	130
医療福祉学部		100.0%	74	74
医療経営学部		97.4%	78	76
心理学部		89.3%	56	50
看護学部		100.0%	101	101
薬学部		97.1%	69	67
医療栄養学部		100.0%	42	42
大学院・専攻科		97.1%	34	33
大学計		97.2%	743	722

12. 進学状況

〈常翔学園高等学校〉 2021 年度卒業生の進学状況

		一貫 I 類	一貫 II 類	スーパー	薬学・医療 系進学	特進 A	特進 B	文理進学	全体
大阪工業大学	工学部		4	3			1	18	26
	ロボティクス&デザイン工学部		1				1	17	19
	情報科学部	1				1	3	7	12
	知的財産学部		3					10	13
	大学 計	1	8	3	0	1	5	52	70
摂南大学	理工学部				1		1	3	5
	外国語学部		2			1	1	3	7
	経営学部					1		7	8
	薬学部				5	1			6
	法学部		3					10	13
	経済学部		1			2		8	11
	看護学部				6				6
	農学部		3		1			7	11
大学 計	0	9	0	13	5	2	38	67	
広島国際大学	保健医療学部							1	1
	総合リハビリテーション学部							3	3
	看護学部								0
	薬学部				1				1
	健康科学部		1						1
	健康スポーツ学部							1	1
大学 計	0	1	0	1	0	0	5	7	
他大学	国公立大	8	1	20		18	1		48
	私立大	16	12	21	27	60	67	144	347
	他大学計	24	13	41	27	78	68	144	395
短期大学（部）								2	2
専門学校 その他		2	3			1	4	17	27
就職								2	2
未定（浪人等）		3	1	1		3	4	8	20
卒業生数		30	35	45	41	88	83	268	590

〈常翔啓光学園高等学校〉 2021 年度卒業生の進学状況

		一貫文系	一貫理系	特進文系	特進理系	進学文系	進学理系	全体
大阪工業大学	工学部					8	13	21
	ロボティクス&デザイン工学部		1			2	4	7
	情報科学部						2	2
	知的財産学部			1	1	6		8
	大学 計	0	1	1	11	6	19	38
摂南大学	理工学部					4	5	9
	外国語学部			2		6		8
	経営学部			4		9	1	14
	薬学部				7	3		10
	法学部			1		8		9
	経済学部			3		4		7
	看護学部			4	4	2	1	11
	農学部		1			5	2	8
大学 計	0	1	14	15	37	9	76	
広島国際大学	保健医療学部					1	1	3
	総合リハビリテーション学部						1	2
	看護学部					1		2
	薬学部						1	1
	健康科学部		1			3	1	5
	健康スポーツ学部							0
大学 計	0	1	0	2	6	4	13	
他大学	国公立大 計	2	5	10	22	1		40
	他私立大 計	8	11	58	34	52	44	207
	他大学計	10	16	68	56	53	44	247
短期大学（部）				2	1	1		4
専門学校 その他				5	2	6	2	15
就職						1		1
未定（浪人等）				2	9	2	2	15
卒業生数		10	19	92	96	112	80	409

Ⅱ. 事業の概要

(2021年度=2021年4月1日～2022年3月31日)

1. 理事長指針・学校長方針

■ 理事長指針

1. 学園創立100周年を見据え「J-Vision22」の総仕上げに向けて、それぞれの課題を推進し、「選ばれる学校」として更なる学校の質の向上を目指す。
2. 社会環境が変化していくなか、教育・研究の充実のための方策と学生・生徒の支援策を強化する。
3. 少子化および定員厳格化のなかでも安定的な財政基盤を構築し、将来に向けて教育環境を確保するためのキャンパス整備計画を推進する。なお、法人全体の健全な財政基盤構築のために、学校別の財務バランス経営に注力すると共に組織横断的に支出削減に努める。
4. 教育・研究機関としての働き方改革を進め、全ての学園職員がやりがいを持って働ける職場環境の構築を目指す。

■ 大阪工業大学 学長方針

1. 基本方針

18歳人口の減少や入学定員管理の厳格化をはじめとする様々な課題に直面し、また、急速な社会経済環境の変化を迎え、新しい時代に向けた教育・研究と持続可能な大学運営が求められている。加えて、コロナ禍の収束時期が不透明ななか、ウィズコロナ・ポストコロナの時代における教育と学生支援を模索しながら最適解を導き、実践する必要がある。

第Ⅲ期中期目標・計画（2018～2022年度）の終期まで残り2年となる2021年度においては、AP事業で推進してきた質保証にかかる取組、研究ブランディング事業で推進してきた研究活動の活性化にかかる取組を継続的に推進するとともに、教育・研究にかかる諸活動の基礎となるキャンパス整備を進める。加えて、THE世界大学ランキング等を考慮し、研究論文数の増加やグローバル化への更なる対応を進める。これらは、他の事項も含めて、第Ⅲ期中期目標・計画およびアセスメント・ポリシーに記載の指標により、取組の成否を確認し改善を加えていく。それにより、認証評価の第3サイクルにおいて重点項目となった内部質保証を確立する。さらに、社会の動向を見据えた入学選考および学園設置2高校との緊密で円滑な高大接続を実現し、入試難易度の向上と堅実な学生確保を図る。そのうえで、支出削減にも努め、財務バランスの改善を図る。

本学では、これまでも様々な取組によって自己変革を遂げてきたが、2022年の学園創立100周年に向けて、第Ⅲ期中期目標・計画を確実に遂行し、また、教職員がやりがいを持って働くことができる環境を整え、将来にわたって社会から選ばれる教育機関であり続ける基盤を形成する。

2. 主要課題

- (1) 教育の質保証の強化
- (2) 研究活動の活性化
- (3) キャンパス整備
- (4) 入試難易度の向上および堅実な学生確保

3. 主要課題に対する具体的な施策・指標

- (1) ①教育の質保証にかかる取組の推進
指標：客観的指標に基づくディプロマ・ポリシーの達成度、自己点検（学生アンケート）に基づくディプロマ・ポリシーの達成度、授業外学修時間、卒業時累計GP、ディプロマ・サプリメント・システムを用いた修学指導を受けた学生の割合、就職率、中堅・大企業就職率、大学院進学率など
- ②リベラルアーツ群の教育課程の編成
指標：2023年度入学生からの適用に向けた検討
- ③データサイエンス教育の全学展開
指標：2022年度開講に向けた検討
- (2) 研究ブランディングにかかる取組の推進
指標：共同研究、委託研究、学術指導、奨学金寄附金、科学研究費補助金の受入件数・受入金額、特許出願件数、Scopus掲載論文数など
- (3) 大宮キャンパス再開発
指標：計画の遅延なき遂行
- (4) 入学者選抜および学生募集にかかる戦略の推進
指標：河合塾実態難易度（偏差値）、学園設置2高校からの入学者数など

■ 摂南大学 学長方針

1. 基本方針

これまで取り組んできた「自らの責任で、自主的・自律的な自己点検・評価を行い、その結果をもとにした自己改善により大学運営全般の質を保証すること（内部質保証の継続と発展）」を前提として、今年度は以下の重点課題を基本方針として主要課題を設定しました。すべての教職員の協働と、力と知の結集をお願いします。

(1) With/Afterコロナ時代に対応した大学運営改革：

世界的脅威となった新型コロナウイルス感染拡大の下、世界的な経済・社会構造の変化や教育の転換が求められています。本年度は、With/Afterコロナ時代に対応した大学運営への転換を重要課題とします。特に、対面授業を原則としたうえで、ICT・AIツールを活用した効果的な学修への転換と教育改革、感染防止のための「新たな日常」での学内外の学修環境の整備、就職支援の充実などを推し進めます。

(2) 開学50周年（2025年）に向けた将来構想：

大学を取り巻く外部環境の変化が目覚ましく予測不可能な時代にあつて、社会や学生などのステークホルダーのニーズに応える大学と成長するために、摂南大学開学50周年（2025年）に向けた将来構想（2020年8月理事会承認：既設学部の改組、新設学部の開設、寝屋川キャンパスの整備、大学の拡充による財政の安定化）を確実に推し進めます。また、入試改革、研究力向上のための大学院の強化や研究所の充実と研究成果の発信力の強化を行います。これらを含めた大学ブランド力の向上のため、さらにその先の10年となる開学60周年に向けた「摂大グランドデザイン」の明文化と実行プランの確立も本年度の重点課題の一つとします。

(3) 組織改革と組織開発：

以上の方針に基づく持続的な発展のために、「組織改革」および教員や職員などの立場や所属部署などの垣根を越えた人と人との健全な関係に基づく「協働チームの強化（組織開発）」を推進します。

2. 主要課題

(1) With/Afterコロナ時代に対応した大学運営改革

- 1 ICT・AIを活用した教育への転換と教育改革
- 2 エビデンスに基づく教育の質保証と教育改革
- 3 グローバル・キャンパスの創出
- 4 「新たな日常」を想定した安全・安心・快適なキャンパスづくり
- 5 就職支援体制の充実と教育改革

(2) 開学50周年（2025年）に向けた将来構想

- 1 既設学部の改組・新設学部の開設とキャンパス整備
- 2 入試改革と高大接続・学生募集力の強化
- 3 社会の要請に応えられる研究所と大学院の充実および研究力の発信強化
- 4 選ばれる大学となるための大学ブランド力の向上
- 5 大学運営全般の質の保証（内部質保証）の強化体制のための大学マネジメントの推進

(3) 組織改革と組織開発

- 1 持続的な発展のための働き方改革、組織改革、組織開発の推進

3. 主要課題に対する具体的な施策・指標

(1) With/Afterコロナ時代に対応した大学運営改革

- 1 ICT・AIを活用した教育への転換と教育改革
 - ①直接・対面とオンラインを併用したハイブリッド型授業の実施
 - ②ICT・AIツールを用いた効果的な教育のためのオンライン教材の開発と活用
 - ③オンライン授業の質保証と効果的な対面授業として「反転授業」の実施
 - ④アクティブ・ラーナー養成のための全学共通初年次教育プログラムの開発
 - ⑤全学教育（教養、語学、データサイエンス教育など）の抜本的改革（授業運営担当を含む）
 - ⑥単位の実質化のためのキャップ制の厳格化と学力を伸ばすためのキャップ制の柔軟な対応
 - ⑦特色のある教育プログラム（副専攻課程など）の強化
 - ⑧教育改革に資する図書館の機能改革の推進

2 エビデンスに基づく教育の質保証と教育改革

- ①学部・学科・コース・科目の各レベルにおける学修成果の可視化
- ②卒業時の質保証体制の確立（最終年次の総合演習科目の配置、卒業試験の導入などを含む）
- ③リテンションマネジメント改革の推進（流出・除籍・退学者未然対策のための新たな方策の構築）

3 グローバル・キャンパスの創出

- ①グローバル教育の創出と充実（海外協定校の増加、留学を促進する教務体制、英語による授業の増加、留学生の入試改革と研究室への受け入れ、副専攻課程、オンライン留学、異文化間協働プログラムなど）
- ②グローバル・スペースの構築（英語使用と英語表示の日常化など）

- 4 「新たな日常」を想定した安全・安心・快適なキャンパスづくり
 - ①感染拡大防止対策の徹底に基づく「新たな日常」のためのキャンパス環境の整備
 - ②多様な学生に対応した適切な支援体制の充実
 - 5 就職支援体制の充実と教育改革
 - ①初年次からのキャリア形成支援の強化（早期インターンシップ、社会体験プログラムなど）
 - ②オンラインを活用した支援体制の強化と効率化（企業説明会、面接支援など）
- (2) 開学50周年（2025年）に向けた将来構想
- 1 既設学部改組・新設学部の開設とキャンパス整備
 - ①外国語学部、経営学部の改組の実行（2022年4月開設）
 - ②新設学部（現代社会学部・仮称）の開設準備（2023年4月開設）
 - ③理工学部の改組の検討
 - ④学部改組に対応した大学院の改編（収容定員増加など）
 - ⑤寝屋川キャンパスの整備計画の策定と推進
 - 2 入試改革と高大接続・学生募集力の強化
 - ①学園設置高校との接続強化と協定高校などとの連携強化
 - ②特色ある入試制度の開発
 - ③強化クラブの見直し・新設と課外活動・サークル・学生団体活動の活性化
 - ④部署（学部・研究科を含む）と連携した受験関係者への教育・研究・地域活動の発信強化
 - ⑤大学院入試制度の見直し（大学院生の増加など）
 - 3 社会の要請に応えられる研究所と大学院の充実および研究力の発信強化
 - ①競争的研究資金の獲得と拡充に向けた支援体制の強化
 - ②大学附属研究所の整備と強化
 - ③2030SDGs（持続可能な開発目標）、国連アカデミック・インパクト（UNAI）に資する研究の推進とその発信の強化
 - ④研究ブランドの向上のための大学院の強化
 - 4 選ばれる大学となるための大学ブランド力の向上
 - ①「開学60周年に向けた撰大グランドデザイン」の明文化と実行プランの確立
 - ②伝統、教育・研究実績、学風などの発信力の強化および知名度・認知度の向上のための施策策定と実行プランの確立
 - ③大学発ブランド商品化のためのシーズ発掘と研究開発のための強化支援
 - 5 大学運営全般の質の保証（内部質保証）の強化体制のための大学マネジメントの推進
 - ①各学部・研究科における自己点検・評価の体制強化
 - ②ファクトブックを含めた自己点検・評価の自己改善への活用強化
 - ③ステークホルダー（学生、保護者、卒業生、企業・地域関係者など）への大学運営全般に関するアンケート調査および意見交換の実施
 - ④ステークホルダーを含む外部評価者による大学評価を活かした大学運営全般に関するPDCAサイクルの確立
- (3) 組織改革と組織開発
- 1 持続的な発展のための働き方改革、組織改革、組織開発の推進
 - ①全学共通教育の運営、教員のための教育支援、特色ある教育運営のための組織改革
 - ②部署横断型の課題別協働チームによる課題解決の推進（学長ワークショップの実施、学生を含む全学的取り組みとしての撰大グランドデザインの検討など）
 - ③教員活動評価の適正な実施
 - ④設備使用、経費使用の成果検証と適正化
 - ⑤組織改革のための大学ガバナンス体制の強化と再編・構築

■ 広島国際大学 学長方針

1. 基本方針

大学を取り巻く環境はめまぐるしく変化しており、特に日本の18歳人口は、2021年度からの4年間で大きく減少することが予測されている。さらに、2020年度は新型コロナウイルス感染症が拡大し、大学運営、教育環境に多大な影響を及ぼしたことから、オンラインとオフラインを融合した大学運営および教育の必要性が加速している。

このような環境の変化に対応するためにも、教育の質を保証するための改革に取り組み、本学の特色ある教育の実現および、実現に向けた環境整備を行う。また、各学科・専攻の特色や魅力を明確にして発信し、入学者を確保するとともに、除籍・退学者を減少させ、健全な大学運営を目指す。

5ヵ年計画である第Ⅲ期中期目標・計画の4年目となる本年度は、上述のことを念頭に置き、これまで進めてきた改

革をより一層推し進め、設定した目標・計画の確実な達成・実現に向けて、教職員一丸となり取り組む。併せて、現状の自己点検と評価を踏まえたうえで、ポストJ-Vision22の策定に向けて、これからの時代に求められる教育が提供できるよう具体的な方針を検討し、「選ばれる大学」「魅力ある大学」づくりを強力に推し進める。

2. 主要課題

- (1) 教学マネジメントシステムの運用と構築
- (2) 魅力ある学科・専攻づくりのための特色創出および教育力向上
- (3) 財務状況を鑑みた収支バランスの適正化
- (4) 教職員がやりがいを持って働くための職場環境の整備
- (5) 持続的発展が可能な大学となるための将来に向けた議論の本格化

3. 主要課題に対する具体的な施策・指標

- (1) 教育の内部質保証推進の強化と教学マネジメントシステムの構築と運用
 - ① 教学マネジメントにおける学修成果の可視化とアセスメントの構築
 - ② 入学前から卒業までの一貫した教育・学生支援を提供するための組織構築
 - ③ 広国教育スタンダードに基づく教育改革の確実な実行
 - ④ 新学部および再編学科、専攻等の教育の着実な展開
- (2) 魅力ある学科・専攻づくりのための特色創出および教育力向上
 - ① 2022年度の入学定員確保に向けた募集戦略の実行
 - ② 各学科・専攻の個性・特色の整理と教育研究の方向性の明確化および発信
 - ③ 各学科の特色ある教育と連携した進路の実現
 - ④ 新たな教育課程の質向上と教育方法の新規開発
 - ⑤ ブランド力向上のための全学的な広報計画の立案・実行
 - ⑥ ユニバーサルキャンパス構想に基づいた学部・キャンパス間、地域との連携・交流の促進
- (3) 財務状況を鑑みた収支バランスの適正化
 - ① 限られた予算の効果的な運用とその効果検証
 - ② 学部収支の分析および課題検討、課題対応策の実行と検証
 - ③ 補助金・共同研究費等の外部資金の獲得
 - ④ 財務状況を踏まえた本学の研究におけるビジョンの策定
- (4) 教職員がやりがいを持って働くための職場環境の整備
 - ① 大学の目標等に対する教職員の共通理解と諸活動の見える化および適正な評価
 - ② FD・SD活動による教職員のスキルアップ
- (5) 持続的発展が可能な大学となるための将来に向けた議論の本格化
 - ① 「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」などに基づくヒロコク版のグランドデザインの検討

■ 常翔学園中学校・高等学校 校長方針

1. 基本方針

本校はこれまでの教育改革の結果、大学合格実績の大幅な向上や教育現場で必要とされるキャリア教育やICT教育などの取り組みが評価され、地域においては安定した人気校として認知されるようになってきた。2021年度は、「J-Vision22」の総仕上げの年、確固たる実績を残して有能な人材を育てることのできる環境を築き上げていくことを目標に、新たな教育への挑戦、自律学習者の育成、入学者学力レベルの底上げと在校中の学力伸長施策の強化など、そのための教科指導や進路指導体制を推し進めていきたい。本校が現在掲げる将来像「充実した進学指導とキャリア教育で、高い学力と人間力を兼ね備えた人材を輩出し、誰もが入学を強く望む地域有数の進学校になる」から次のステップに向けた新たな将来像「人々が幸福で平和に生きることのできる世の中を創るため、生徒中心の教育を重視し、グローバルシチズンシップを身につけた自律的学習者を育成する先進校となる」へと移行できるよう、それに向けた取り組みに挑戦する。あわせて財務バランスの取れた学校運営を全員が意識し、コスト意識を持つとともに効果ある教育を見極めての運営を行う。

2. 主要課題

- (1) 大学合格実績の維持・向上
- (2) ICT教育の推進
- (3) 高大接続入試改革を意識した進学指導
- (4) 併設大学進学者数向上と学力伸長
- (5) 高等学校新学習指導要領に基づいた教育課程制定
- (6) 中学生の学力定着と学力伸長に向けた対策の実践
- (7) 自律学習者の育成に向けた取り組み
- (8) キャリア教育、グローバル教育、科学探究活動の充実
- (9) 入学者の学力レベル向上と財務基盤となる安定した入学者数の確保

3. 主要課題に対する具体的な施策・指標

- (1) 2022年度大学入試合格者数・進学者数目標

- ① 大学合格者数（既卒生を含む延べ人数）
国公立大学（官立大学校を含む）100人以上 関関同立大学 250人以上
- ② 学園内大学への進学者数 180人以上
文理進学コースの課外講習の見直しおよび国公立大学合格者の恒常的輩出
学習習慣確立に向けた指導体制の見直し
- (2) 教育効果・効率が上がる統一したiPadの利活用、公開授業の充実、事例研究
- (3) 大学入学共通テストを意識した授業の展開、入試問題・学力テスト・定期テストなどへの作問、模擬試験の有効活用、ポートフォリオ作成指導強化
- (4) 大学との連携および交流の充実、
- (5) 新教育課程の完成と新学習指導要領に合わせた各種ルーブリックの順次作成
- (6) 今までの指導体制の振り返り、学力上位層と中下位層学力向上、チューター制度見直し
- (7) 自律的な学習者を育てるための授業研究、面談における効果的な学び方指導の実践
- (8) 英語コミュニケーション力の強化、ガリレオプランの充実、他校との交流・発表、海外研修の再開またはそれに代わるプログラムの検討、海外姉妹校との連携協定締結
- (9) 2022年度生徒募集（入学者数）目標
 - ① 高校：650人（15クラス、内部進学3クラスを含む）
 - ② 中学校：115人（3クラス）

■ 常翔啓光学園中学校・高等学校 校長方針

1. 基本方針

本校教職員は、生徒、保護者、卒業生と共に本校を誇りに思える学校にするために積極的な教育改革に邁進する。少子化とコロナ禍において学園設置各校との連携をより強固にし、学園創立100周年を見据えた「J-Vision22」の実現と「選ばれる学校」として更なる質の向上を目指す。

本校の教育理念のもと、生徒一人ひとりに探求心と自学自習の力を涵養する。日常授業で学力伸長を目指して学校行事や部活動を通してコミュニケーション能力を育成し、生徒の心身の健やかな成長と人間力を向上させ、将来社会で活躍できる豊かな心を持った人材輩出と進路保障を実現する。

私たちは常に社会環境の変化に注目して学校生活での安全確保と生徒支援を強化し、生徒の安定的確保で健全な財政基盤を築き上げ、財務バランスが取れた学校経営を実行する。

2. 主要課題

- (1) 教育内容・環境
 - ① Society5.0の実現に向けたICT機器の活用と遠隔授業などの検討
 - ② 国際交流行事や英語4技能教育によるコミュニケーション能力養成
 - ③ 施設設備整備の推進
- (2) 大学進学
 - ① 合格者数 … 国公立大学40人以上、関関同立120人以上（既卒生を含む）
 - ② 実入学者数 … 学園内大学125人以上（卒業生数約415人比30%以上）
- (3) 生徒募集 総生徒数1,500人規模の維持（2022年度在籍者目標数1,380人）
 - ① 中学校 80人（特進選抜30 未来探求50）
 - ② 高校 420人（特進（I類[選抜]37 II類115）進学200 内部進学68）
- (4) 中高大連携
 - ① 中学校「未来探求コース」の学園内大学接続進学制度の確立
 - ② 高校学園内クラス設置と学園内連携教育の教育課程への反映
- (5) 人材育成・労務管理
 - ① 人権問題など危機管理意識の向上
 - ② 年間変形労働時間制を中心とした働き方改革の実施

3. 主要課題に対する具体的な施策・指標

- (1) ① タブレットなどICT機器を活用した学習指導と遠隔授業などに対応した学校教育の構築
 - ② 外国人講師の授業とオンライン英会話
 - ③ 行事や部活動による仲間づくりとSDGsなどの21世紀型教育の実践
 - ④ 課外活動の充実と参加率向上
 - ⑤ 人工芝敷設、体育館改修など施設設備の整備
- (2) ① 学力伸長のための基礎学力の定着と補習教育の充実
 - ② 大学入試共通テストや大学入試問題の分析と演習授業への活用
 - ③ 学園内連携教育の活用による探究学習と生徒の適性に合わせた進路指導
- (3) 生徒の安定的確保による健全な財務基盤構築
- (4) 学園内大学への内部進学制度の拡充
- (5) 教科の専門性と授業力向上や学校運営に関する研修会の実施

2. 事業計画・実績

(1) 2021 年度事業計画

2021 年 3 月 22 日 理事会承認

法人本部

1. 学園創立100周年各種事業の強化による常翔ブランドの確立 [創立100周年記念事業事務局]

大阪工業大学

1. 教育の質保証の強化 [学長室、教務部、全学部]
2. 大宮キャンパス再開発 [学長室]

摂南大学

1. With/Afterコロナ時代の教育環境整備事業 [教務部、情報メディアセンター、図書館]
2. 摂南大学将来構想推進事業（継続） [学長室、入試部]

広島国際大学

1. 広国教育スタンダードに基づいた、教育改革の確実な実行と教学マネジメント体制の確立 [学長室、教務部、学生部]

常翔学園中学校・高等学校

1. 探究授業の拡大に向けての取組 [高校教頭、教育イノベーションセンター]
2. グローバル教育に伴う国際交流事業、英語4技能に対する生徒の能力向上と教員の新しい指導法の修得 [高校教頭、教育イノベーションセンター]

常翔啓光学園中学校・高等学校

1. グローバル教育推進事業 [教頭、教務部、事務室]

[] 内は申請部署

法人本部：1 件

1. 学園創立100周年各種事業の強化による常翔ブランドの確立 〔申請部署：創立100周年記念事業事務局〕	
事業計画の目的・計画など	実績
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>≪必要性・目的≫ 現在実施している「学園創立100周年記念募金」の目標金額達成に向けて、創立100周年記念の各種事業を3年継続で強化する2年目の年度となる。寄付文化の醸成を行い、設置各学校のファンにすることで継続的な寄付を促し、創立100周年の各種事業の成功につなげることを目的とする。</p> <p>≪実施計画≫ 2020年度は設置各学校の趣意書を作製し、学校ごとに寄付活動ができるようにした。また、学園創立100周年記念サイトを立ち上げ、学園の歴史や記念事業（募金など）を広く学外にPRし、学園創立100周年記念シンボルキャラクターを作製した。</p> <p>【2021年度】 設置各学校と連携し、「創立100周年」を広く学外にPRする施策を行い、常翔ブランド（創立100周年ブランド）確立のための第二期と位置付ける。 具体的な事業としては、前年度から継続実施する ①募金（趣意書作製、企業訪問、イベント開催など） ②式典（準備） ③年史編纂（作業） ④PR活動（創立100周年サイトの充実、オリジナルグッズ作製など） ⑤記念事業（冠イベントの実施）を行う。</p> <p>【2022年度】 常翔ブランドの確立年と位置付ける。 『年史』や『FLOW特別号』を作製する。10月30日には学園創立100周年記念式典（J-Vision22の総括、将来構想発表など）を開催する。 また、この日に併せて全面広告を掲載する。 この年で常翔ブランドを確固たるものとし、募金の目標達成につなげる。</p> <p>【具体的指標・効果（成果検証）】 創立100周年の各種事業の成功により、創立100周年記念募金の目標金額の達成が見込める。 2018～2019年度目標額：5億円（累計5億円）（実績：175,875,075円） ↓ 2020年度目標額：5億円（累計10億円） ↓ 2021年度目標額：5億円（累計15億円） ↓ 2022年度目標額：5億円（累計20億円）</p>	<p>1. 自己評価 2021年度計画の①～⑤の項目については、概ね順調に進めることができた。ただし、募金額は約1億8,600万円と指標（5億円）に及ばなかった。</p> <p>2. 実施した施策</p> <p>①募金 10月から取引企業を中心に募金依頼の企業訪問を開始した。また、寄付に対する謝意を込めて学園創立100周年記念コンサートで寄付者優先枠を設け、寄付者に案内をした。</p> <p>②式典 2021年度第11回理事会で式典実施内容について承認を得て、招待者ガイドラインを作成するなど準備を進めている。</p> <p>③年史編纂 年史編纂ワーキンググループを3回実施し、納品にむけて準備を進めている。</p> <p>④PR活動 オリジナルグッズ「100周年キャラクター入りモバイルバッテリー」を作製し、年額5万円以上の寄付者に進呈した。記念サイトにイベント・行事ページを新設したほか、学園創立100周年記念ポスターや歴史タペストリーを製作し、学園の歴史や周年行事を広くPRしている。</p> <p>⑤記念事業 梅田キャンパス常翔ホールで「学園創立100周年記念コンサート」を11月から隔月で実施。また、1月には「常翔学園100周年記念 淀川マラソン2022プレ大会」に協賛し、3月には「淀川マラソン2022 第10回記念」に特別協賛した。</p> <p>3. その他 2022年度は10月30日に式典を実施するほか、3大学合同シンポジウムや新聞広告掲載、100年史およびFLOW100号を発行することとしている。また、梅田キャンパスと京都仁和寺霊宝館で常翔歴史館出張企画展も実施計画中である。</p>

大阪工業大学：2件

1. 教育の質保証の強化		[申請部署：学長室、教務部、全学部]
事業計画の目的・計画など	実績	
<p>【必要性・目的、実施計画等】 《必要性・目的》 『2040年に向けた高等教育のグランドデザイン』（2018年中央教育審議会答申）で「教育の質の保証」が謳われ、認証評価の第3サイクルでは「内部質保証」が重点項目となった。また、今後到来する予測不可能な時代においては、専攻分野についての専門性だけでなく、基礎的で普遍的な知識・理解と汎用的な技能や数理・データサイエンス等の基礎的な素養を持ち、新たな価値を創造する能力が求められる。このような、社会的な要請を受けて、以下の施策を実施する。 《実施計画》 ①教育の質保証にかかる取組の推進 2021年4月～7月 IR集計システムによる集計作業(IR年報の作成) 2021年7月 IR年報完成、2021年度内部質保証/IR活動計画確定 2021年7月～2022年1月 各学部によるIR年報の分析およびFD(教育改善)活動、ディプロマ・サブプリメント・システムおよびIR分析システムを用いた修学支援 2022年3月 自己評価・IR委員会において各学部の活動について確認 ②リベラルアーツ群の教育課程の編成 (通年)・候補科目の検討 ・教育課程、卒業等要件の枠組み、運用の検討 ・組織体制の検討 ③データサイエンス教育の全学展開 (上期)・情報科学部データサイエンス学科開設科目「データサイエンス入門」のオンラインを活用した他学部への授業実施(トライアル実施) ・数理・データサイエンス教育強化拠点コンソーシアムでの情報・意見交換等 (下期)・トライアル実施の検証および全学展開に向けた運用検討 ・発展科目の検討と既存科目も含めたデータサイエンス教育全体の策定</p> <p>【具体的指標・効果(成果検証)】 ①教育の質保証にかかる取組の推進 客観的指標に基づくディプロマ・ポリシーの達成度、自己点検(学生アンケート)に基づくディプロマ・ポリシーの達成度、授業外学修時間、卒業時累計GP、ディプロマ・サブプリメント・システムを用いた修学指導を受けた学生の割合、就職率、中堅・大企業就職率、大学院進学率 ②リベラルアーツ群の教育課程の編成 2023年度入学生からの適用に向けた検討 ③データサイエンス教育の全学展開 2022年度開講に向けた検討</p>	<p>1. 自己評価 ①教育の質保証にかかる取組の推進 実施計画のとおりに進捗した。 ②リベラルアーツ群の教育課程の編成 今年度の検討を見合わせ、次年度以降に検討することとした。 ③データサイエンス教育の全学展開 2022年度から全学展開するデータサイエンス教育の準備は、文部科学省への教育プログラム認定も見据えた内容で完了した。</p> <p>2. 実施した施策 ①教育の質保証にかかる取組の推進 左記の実実施計画どおりに進捗。大学全体の内部質保証/IR活動として、「成績評価の厳正化」「授業外学修時間の増加」および「学修成果(ディプロマ・ポリシー達成度等)の点検・評価～分析～教育改善・FD活動等」に取り組んだ。 ②リベラルアーツ群の教育課程の編成 全キャンパスの学生を受講対象とするリベラルアーツ群の教育課程編成や運用等の検討は、今後予定している教育のデジタル技術活用と合わせた検討が必要なため、今年度は見合わせた。組織体制は工学部内にリベラルアーツセンターを設置する構想であったが、改めて検討した結果、取り止めることとした。 ③データサイエンス教育の全学展開 上期で実施したトライアルでは、担当教員の意見や受講学生のアンケート等を踏まえ、実現可能性を担保しつつ、より教育効果を高める実施方法を模索した方が良いと判断するに至った。上期終盤のタイミングではあったが、当初想定していた情報科学部データサイエンス学科の開設科目「データサイエンス入門」のオンラインを活用した全学実施を再考し、各学部の既存科目にデータサイエンスの内容を組み込み、各専門分野との有機的な連携も意図したプログラムを志向することに舵を切り直した。下期からは、大学全体で一つのプログラムとなるよう実施内容の統一に留意しつつ、各学部学科での学びの幅を持たせることができるようにキーワードを設定し、対象科目を選定のうえ実施内容の調整を経てシラバス作成を行った。教材等コンテンツは、情報科学部データサイエンス学科が作成したものをベースとし、授業担当予定者等関係者に対するオンライン解説会を行った。また、文部科学省の教育プログラム申請を見据え、当該プログラムを推進する体制や自己点検・評価項目の設定・体制等を整えたほか、専用のホームページも構築した。</p> <p>3. その他 特になし</p>	

2. 大宮キャンパス再開発	〔申請部署：学長室〕
事業計画の目的・計画など	実績
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>≪必要性・目的≫ 将来に亘り「選ばれる大学」として明確な優位性を持って社会的な認知の獲得を目指す本学にとって、並行して相応のキャンパス環境の整備を進めるとともに、耐震性等の懸念を晴らすことは喫緊の課題である。</p> <p>5号館跡地に新5号館を建設し、老朽化が進む8号館の図書館、ラーニングcommonsおよび7号館の工学部一般教育科、総合人間学系教室、教育センター等に移転し、大学のシンボルとして相応しい図書館と新たな教育環境を整備する。</p> <p>図書館等移転後の8号館については、7号館の高層階と低層階に分散された事務組織を移転、集約させるために改修工事を行い、効率的な組織運営と学生サービス窓口の充実を図る。</p> <p>7号館については建築後45年以上が経過するため解体し、解体跡は大宮キャンパスの正面玄関として相応しい空間に整備する。</p> <p>≪実施計画≫ 新5号館実施設計（8～1月予定） 〔参考〕新5号館新築にかかる2022年度以降の予定 2022年4月 着工 2023年5月 竣工 2023年夏頃 供用開始</p> <p>【具体的指標・効果（成果検証）】 計画の遅延なき遂行</p>	<p>1. 自己評価 新5号館新築等工事および第2部室センター建替工事*について工程の遅延はない。</p> <p>※2021年度事業計画としては、新5号館の新築工事のみを記載したが、別途第2部室センター建替工事にも着手したため、「大宮キャンパス再開発」の実績として以下に報告する。</p> <p>2. 実施した施策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新5号館新築工事 2021年8月 7号館耐震診断評価取得 ・第2部室センター建替工事 2021年11月着工 <p>3. その他 特になし</p>

1. With/Afterコロナ時代の教育環境整備事業 〔申請部署：教務部・情報メディアセンター、図書館〕	
事業計画の目的・計画など	実績
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>〈必要性・目的〉</p> <p>①教育設備等更新計画事業 (教務部・情報メディアセンター)</p> <p>現状、寝屋川キャンパスにおいてハイブリッド授業等に対応できる教室設備を有しておらず、ハイブリッド授業も含め、リアルタイムの遠隔授業や講義録画の配信等は、教員のICT技術の熟練度合いにより実施可否や準備に要する時間等が決まっていた。With/Afterコロナを見据え、これらの授業の実施や学生への教育効果向上のための積極的活用が当然となることが考えられるため、誰もが簡単に遠隔授業等を実施できるようにWeb配信・講義収録機器を設置し、教育環境を整える。</p> <p>②新型コロナウイルス等感染症対策機器導入事業 (図書館)</p> <p>新型コロナウイルス等感染症から学生を守るために図書消毒機を導入する。図書消毒機を用いることにより、学生には図書の貸出・返却時に、職員には新規受入段階における図書の消毒を徹底し、学生が安心して図書を利用できる環境を提供する。</p> <p>〈実施計画〉</p> <p>①教育設備等更新計画事業 (教務部・情報メディアセンター)</p> <p>稼働率が高い収容人数が中規模の教室(寝屋川キャンパス5・11号館の23教室)を中心に、夏期休業期間等の授業に支障のない時期においてWeb配信・講義収録機器の設置工事を行う。</p> <p>②新型コロナウイルス等感染症対策機器導入事業 (図書館)</p> <p>図書消毒機は、寝屋川本館では、学生の貸出・返却時及び図書の新規受入や教員研究室等からの図書返却・整理作業時の消毒、閲覧機会の多いカレント雑誌の消毒用として、学生が貸出・返却時に利用する1階に1台を設置する。枚方分館では、学生の貸出・返却時及び図書の新規受入や返却・整理作業時の消毒用として2階のカウンター付近に1台を設置する。</p> <p>【具体的指標・効果(成果検証)】</p> <p>①教育設備等更新計画事業 (教務部・情報メディアセンター)</p> <p>今回の事業により、遠隔授業のためのリアルタイム授業配信や講義録画の配信だけではなく、With/Afterコロナを踏まえた対面と遠隔のハイブリッド授業の実施、録画映像の活用による反転授業等にも活用することができる。このような授業等の準備が教室において簡単に行えることで、教員の教育環境が改善され、学生の教育効果向上が期待できる。</p> <p>②新型コロナウイルス等感染症対策機器導入事業 (図書館)</p> <p>図書消毒機は、学生自らが図書を消毒することで安心して図書の利用ができ、図書の接触による新型コロナウイルス等感染症拡大を防止できる。</p>	<p>1. 自己評価</p> <p>①教育設備等更新計画事業 (教務部・情報メディアセンター)</p> <p>システムの選定に時間をかけたことで導入時期が2021年度末となったが、1教室にかかる費用を抑えることができ、当初導入を計画していた23教室からスカイラウンジ、多目的室を含めた42室に誰もが簡単に遠隔授業等を実施できるAV機器を導入し、より充実した教育環境を整備することができた。</p> <p>②新型コロナウイルス等感染症対策機器導入事業 (図書館)</p> <p>2021年4月に寝屋川本館および枚方分館へ各1台を導入。設置日から運用を開始、現在に至っている。 操作方法を図書消毒機の上へ掲出し、誰でも自由に使用可能な状態を提供している。 学生自身による利用と、図書館スタッフによる随時消毒(新聞など閲覧頻度の高い資料等の消毒)を行っている。学生からは安心して図書資料に触れることができるとの感想があり、誰もが安心して利用できる環境を提供できている。</p> <p>2. 実施した施策</p> <p>①教育設備等更新計画事業 (教務部・情報メディアセンター)</p> <p>講義収録・配信システムの導入に向けて複数業者からシステム提案を受け、教務部および情報メディアセンター事務室にて実演デモへの参加、機器の貸出を受けての動作検証、製品比較を行った。システムの操作性や導入および保守費などを総合的に検討した結果、現在本学で使用しているMicrosoft Teamsを授業収録、配信に活用し、教室へはリモートカメラ、ミキサー、また、教員が容易に映像を切り替えることができる機材などを設置することとした。なお、システムの選定および精査に時間をかけたことで、当初予定していた夏期休業期間での設置は見送り、2022年2月から工事を行い、3月中に整備を完了した。</p> <p>②新型コロナウイルス等感染症対策機器導入事業 (図書館)</p> <p>図書消毒機は計画通り寝屋川本館、枚方分館共に受付カウンター近くに設置している。図書消毒機が使用できることを多くの利用者に認知してもらうため、ホームページやポータルサイト等で案内周知を行った。図書消毒機の操作方は簡易なので、掲出している操作マニュアルだけでも容易に利用はできるが、図書館スタッフによるサポート対応も行っている。 感染症対策の一環で、利用者が一旦書架から取り出した図書を戻す際は元の書架ではなく専用のブックラックへ返すようお願いしている。これは元の書架へ戻すまでウイルスが死滅するとされる一定時間(24時間以上)触れさせないためであるが、現在はブックラックに返された図書を定期的に図書館スタッフが図書消毒機にかけて元の書架へ戻す運用を行っている。</p>

	<p>3. その他</p> <p>②新型コロナウイルス等感染症対策機器導入事業 (図書館)</p> <p>2022年2月9日現在、寝屋川本館は1,366回、枚方分館は360回の使用実績があった。</p> <p>学生に対して、掲示などで図書消毒機の存在は認知されており、安心して図書館が利用できると評価されている一方で、実際に図書消毒機を使用する学生はまだ稀である。図書館学生サポーターからの提案や、図書消毒機に気づいた学生に図書館スタッフが使用方法を説明すると感動していたとの報告などから、まだまだ導入効果を高めることができると考えている。</p> <p>今後も多くの図書館利用者へ周知し、利用頻度を高め、安心安全な図書館を実感してもらえるよう引き続き図書消毒機の利用促進を図る。</p>
--	--

2. 摂南大学将来構想推進事業（継続）

〔申請部署：学長室、入試部〕

事業計画の目的・計画など

実績

【必要性・目的、実施計画等】

＜必要性・目的＞

①学部改組・新設関係事業（学長室企画課）

常翔学園長期ビジョン「J-Vision22」達成の最終フェーズである第Ⅲ期中期目標・計画に取り組んでいる。

ビジョンの実現のため掲げている目標の1つ「多様な側面から課題解決に取り組む総合大学への進化」への実現に向けて、建学の精神「世のため、人のため、地域のため、理論に裏付けられた実践的技術をもち、現場で活躍できる専門職業人を育成する。」に基づき、世界や地域社会に新たに噴出する課題や時代のニーズに対応し、学生の知的探究心を満たす特色ある学部の新設に向けた検討を行う。加えて既設学部の改組を行い、学生の安定的確保並びに大学のさらなる発展・拡大とブランド再構築に繋げる。

②学部改組および新学部開設学生募集広報事業（入試部入試課）

18歳人口の減少、入学定員管理の適正化、政府の入試改革制度への本格的移行、Withコロナに対応した大学教育への転換など、大学を取り巻く環境が大きく変化している。このような環境の変化が、受験生の安全志向や地元志向といった受験行動を誘発し、2021年度公募制推薦入試の志願者数を見ると、いわゆる「摂神追桃」と呼ばれるグループ層と同ポジションにある大学の多くが、対前年比10%～20%程度減少した結果となっている。

このような状況下における改組学部および新設学部の2022年度入試（2021年度）の学生募集活動において、安定的な志願者を獲得するためには、定期的な認知度アップを図るための広報強化が重要である。そこで、本事業にかかる学生募集の広報活動として、(1)志望者母数の裾野を広げる広報、(2)学力上位層の受験生獲得に向けた広報、に注力した広報を実施し、対面広報と非対面広報の両面から連動した取り組みを行っていく。学部の学びの特長（改編する学部については変更点）や将来のキャリアイメージなどを中心に、受験生・保護者・高校教諭等学校関係者に広くアプローチし、安定的な志願者獲得に取り組む。

＜実施計画＞

①学部改組・新設関係事業（学長室企画課）

(1) 既設学部の改組（外国語学部・経営学部）および学部新設（現代社会学部）にかかる文部科学省への一連の手続き

(2) 既設学部の改組（理工学部）の検討

②学部改組および新学部開設学生募集広報事業（入試部入試課）

コロナ禍にあっては、非対面広報にウェイトを置くことになる。興味・関心のある潜在的な受験者層や本学が求める学力レベルの受験者層に直接アプローチし、一定間隔で改編または新設学部の「まなびの情報」を繰り返し届ける『リーフレットDM企画』を中心にターゲティング広報を展開する。また、マス広報では、セオリーどおりの交通広告、ネット広告、進学情報サイト・雑誌等のほか、第三者の立場から伝えたい情報を戦略的に発信し、認知度、話題性、注目度を一

1. 自己評価

①学部改組・新設関係事業（学長室企画課）

既設学部の改組、大学院農学研究科設置に向けて、学内外の関係者との意見交換、情報収集を行うとともに、ワーキンググループを発足し、検討を行った。また、新設学部である「現代社会学部」について、ハード面（新校舎建設）とソフト面（教育の特色、カリキュラム、教育課程等）をワーキンググループ等で十分に検討を行い、同学部の就任予定者との連携も密に取りながら具体化し、文部科学省の定める期限内に申請を行った。

②学部改組および新学部開設学生募集広報事業（入試部入試課）

＜志願動向＞

改組学部の河合塾第2回全統模試（9月実施）では、①「国際学部」の国際関係系統の志望者は前年度比89%、②「経営学部」の経営学系統の志望者は前年度比96%であり、厳しい環境下での学生募集となった。

＜入試結果＞

2022年度全入試を名寄せした全学部の実志願者数は8,262人（前年度8,415人、対前年度98.2%）で微減となり、18歳人口の減少率（98%）とほぼ同率となった。

改組学部については、国際学部が923人（前年度938人、対前年度98.4%）、経営学部が1,496人（前年度1,631人、対前年度91.7%）であった。

年内に実施した下掲の各種入試の実績において、前年度志願実績を上回り順調にスタートを切ったが、早期定員確保を念頭において合格者を決定したことが全入試における実志願者数の減少に影響したと思われる。

なお、入学者数においては入学定員を上回る学生を確保した。

学部	入学定員	入学者数	充足率
国際学部	250人	260人	104.0%
経営学部	280人	323人	115.4%

国際学部

AO入試: 23名(14名)

専門学科総合学科推薦入試: 14名(10名)

課外活動優秀者推薦入試: 4名(2名)

指定校推薦入試: 37名(32名)

経営学部

AO入試: 36名(18名)

専門学科総合学科推薦入試: 55名(33名)

課外活動優秀者推薦入試: 7名(6名)

指定校推薦入試: 56名(45名)

()内は前年度実績

＜考察＞

18歳人口の減少と既卒生減少に加え、コロナ禍で経済的困窮の懸念から受験大学数の絞り込みや早期に進学先を決定させる受験生動向、これに加えて本学競合上位大学が年内推薦入試から合格者数増加傾向の動きがあり、これまで本学の一般選抜入試を受験していた受験者層が激減したことも要因であったと分析する。

①国際学部については、コロナ禍で留学が困難であることから高校生の志願動向が芳しくない状況下であるなか模試結果の志願動向を上回る志願者を獲得したと言える。

②経営学部については、本学と併願関係が強い近畿大

気に高めるパブリックリレーションズ（PR）手法による広報展開を行っていく。さらに、WEBの特設サイトを充実させ、アピールポイントを訴求する。

【具体的指標・効果（成果検証）】

①学部改組・新設関係事業（学長室企画課）

- (1) 既設学部の改組（外国語学部・経営学部）および学部新設（現代社会学部）にかかる文部科学省への手続の完遂
- (2) 既設学部の改組（理工学部）の検討・提案
- (3) 新設学部構想に基づく計画の実行

②学部改組および新学部開設学生募集広報事業（入試部入試課）

- (1) 志願者数の向上
 - ・改組学部については、2021年度入試の実志願者数以上の実志願者数

学同学部が前年度よりも合格者を837人増加させたことにより本学を受験する機会を喪失したこと、前年度の本学公募制推薦入試において文系4学部のうち合格最低点が一番高く、難関学部としての印象を受験生に与え敬遠されたことも実志願者減少の要因となったと言える。

2. 実施した施策

①学部改組・新設関係事業（学長室企画課）

既設学部の改組に伴うワーキンググループでの活動を継続的にを行い、実現可能案を検討した。

また、新設学部（現代社会学部）にかかる教育課程の編成、必要となる教員の確保を行ったうえで、認可申請上必要となる事項について、1つ1つ具体化し、文部科学省へ期日までに認可申請を行った。

②学部改組および新学部開設学生募集広報事業（入試部入試課）

学部改組する外国語学部ならびに経営学部については、新たな教育を展開することを取りまとめた各学部リーフレットを作製するとともに学部紹介動画を製作し学生募集広報活動を展開した。また、本学部に興味関心を持たせ出願・入学につながるリーフレットDMを中心としWebDMを組み合わせたターゲット広告を展開した。

現代社会学部は、キービジュアルを策定し、広く広報活動するために開設PRチラシを作成し高校へ送付した。

また、教育関連企業が保有する高校生データを活用し社会学系統志願者に対して、オーダーリーフレットを作製し送付した。

現代社会学部リーフレットおよび特設サイトを立ち上げ、広く新学部の開設をPRできる環境を整えた。

3. その他

特になし

1. 広国教育スタンダードに基づいた、教育改革の確実な実行と教学マネジメント体制の確立 〔申請部署：学長室、教務部、学生部〕	
事業計画の目的・計画など	実績
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>《必要性・目的》</p> <p>将来の予測が困難な時代において、大学を取り巻く環境もさらに大きく変化していくことが予測される。さらには、本格的な人口減少社会の到来により18歳人口が減少する一方で、大学進学率は上昇しており「多様化する学生における課題」が顕在化してきている。また、2020年度は新型コロナウイルス感染症が拡大し、大学運営、教育環境に多大な影響を及ぼした。</p> <p>このような状況において、本学が選ばれる大学となるためには、すべての学生に対して、きめ細かな教育を提供することが最優先課題であり、第Ⅲ期中期目標・計画において「広国教育スタンダード※に基づく教育改革の確実な実行」を掲げ、「入学から卒業まで一貫した学生支援体制の構築」「ディプロマ・ポリシーに基づく人材育成（教育の質保証）」を進めているところである。</p> <p>これらを実現させるためには、ディプロマ・ポリシーの達成に向けて、1年次第1クォーターの早い段階で「学びの基礎固め」を徹底して行い、さらには正課・正課外活動を通じた学生の成長の可視化や、教育の質保証に向けた取り組みは不可欠である。</p> <p>※「広国教育スタンダード」とは ディプロマ・ポリシーに基づいた、周囲と連携しながら、社会で役立つ人になるための教育の仕組み</p> <p>《実施計画》</p> <ol style="list-style-type: none"> 「学びの基礎固め」の強化 <ul style="list-style-type: none"> 自律的学修習慣の仕組みづくり 学修教材・支援ツールの効果的な活用方法の検討 「教学マネジメント指針」に基づいた教学マネジメント体制の構築 <ul style="list-style-type: none"> 教育の質保証に向けた全学的な方針の策定、点検・評価、改革・改善活動を継続的に行うことを可能とする体制の構築 正課・正課外活動を通じた学生の学修成果の可視化 入学から卒業まで一貫した学生の成長支援の体制・方法の構築 <p>【具体的指標・効果（成果検証）】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「学びの基礎固め」の強化 <ol style="list-style-type: none"> 入学前教育と連動した、初年次教育・学修支援体制の整備（2022年3月完了） 学生個々の学修進捗状況に応じた、多様な知識修得方法の提供（2022年3月完了） S A、ピアサポーター等を通じた、学生同士が学びあう学修環境の整備（ソフト・ハード）（2022年3月完了） 情報端末必携化に対応可能な、いつでも、どこでも学修できる環境整備（ソフト・ハード）（2022年3月完了） 	<p>1. 自己評価</p> <ol style="list-style-type: none"> 学びの基礎固めの強化については、コロナ禍のような緊急事態宣言下においても、学生・担当教員がオンラインなどを活用して柔軟に対応できる体制整備を学修環境整備の一環として進めた。その結果、時間や場所に縛られず、学生が教員に相談できるリメディアル支援体制を構築することができ、その運用を開始した。 また、多様な学力の学生が入学してくる現状を踏まえ、入学前教育の一つとして「広国ドリル」の全学的活用を進めた。具体的には、入学予定者を対象に少なくとも「広国ドリル」の「国語、数学」の指定箇所を期限までに達成させる仕組みを整備した。その上で、「アカデミック・リテラシー」担当となる基盤教育担当教員等から定期的にメッセージを配信し、入学予定者の事前学修に対するモチベーションの向上を図った。なお、両分野の学修は、入学後第1クォーターのスタンダード科目である「アカデミック・リテラシー」の学びと連動させる形を採っており、入学後も履修者全員が取りこぼすことが無いように、基盤教育担当教員とチューターとが連携して課題提出の滞っている受講生を指導する体制を整えた。その結果、90%以上の学生が課題に着手し、約80%の学生が課題を達成するに至った。 さらに、「自律的学修習慣の涵養」、「いつでもどこでも学べる環境の整備」の一環として、2021年度新入生から全学的に情報端末を必携化した。この施策に対応するため、日常的なICTサポートやICTガイダンスを実施するとともに、オンライン授業やICT活用に関する学科の相談窓口として情報メディア教育推進委員会を立ち上げ、情報メディアラーニングセンターと連携してサポートにあたる体制を整備した。 教学マネジメント体制の構築については、「アセスメントプラン」を策定し、1) アセスメントの基本構成、2) 達成水準を定めたDPルーブリック、3) アセスメントの実施方法を定めた「アセスメントチェックリスト」、4) アセスメント結果を活用した改善活動の仕組みを明確にした。また、正課・正課外活動を通じた学生の学修成果を可視化するツールとして「学修成果可視化システム（以下、「Assessmentor」と言う）」を2022年4月から運用を開始すべく、その準備を完了させた。 <p>2. 実施した施策</p> <ol style="list-style-type: none"> 「学びの基礎固め」の強化 <ol style="list-style-type: none"> 2021年度入学者を対象として広国ドリルによる全学的な入学前教育を実施し、入学予定者に対する働きかけを強化するとともに初年次必修科目（アカデミック・リテラシー）と連動したフォローアップを開始した。 学生・担当教員がオンラインなどを活用して柔軟に対応できる学修支援体制を整備し、時間や場所に縛られず、学生が教員に相談できるリメディアル支援体制を

2. 「教学マネジメント指針」に基づいた教学マネジメント体制の構築

- ①教育の質保証に向けた組織的なチェック体制の整備（2022年3月完了）
- ②アカデミックアドバイザー制度を中心とした、入学から卒業まで一貫した学生支援方法・体制の検証（2022年3月完了）
- ③正課・正課外活動により身についた力の可視化方法の検証（2022年3月完了）
- ④正課・正課外活動を通じた学生の成長記録、学修成果の確認や振り返りの検証（2022年3月完了）

整備し、その運用を開始した。

- ③ピアサポーター等の活動は新型コロナウイルス感染症の影響から、今年度は実施に至っていない。
- ④従来の対面指導に加え、学生がリメディアル学修支援をオンラインでも受けることができる学修支援体制を整備し運用を開始した。
また、2021年度新入生から情報端末の全学必携化に伴う日常的なICTサポートやICTガイダンスの実施、オンライン授業やICT活用に関する学科の相談窓口として、情報メディア教育推進委員会を立ち上げ運営を開始した。
さらに、ICTを活用した学修支援ツール（Course Power等）、オンライン授業におけるTeamsの利用に関するマニュアル等、ICTサポートに関する学生向けのサイトを整備した。

2. 「教学マネジメント指針」に基づいた教学マネジメント体制の構築

- ①学生の学修成果の評価について、達成すべき質的水準、評価の実施方法・仕組みを定めた「アセスメントプラン」を策定し、自己評価委員会（2021年9月1日開催）に上程し承認された。
また、アセスメントプランおよびAssessorの運用に伴い、以下の対応を行った。
 - ・教学マネジメントに関する学内専用サイトを立ち上げ、アセスメントプランの運用やAssessorの導入に関する情報を随時更新した。
 - ・Assessorに連動した新シラバスシステムへの移行に伴う説明を動画配信（2021年12月2日）した。
 - ・Assessor運用における他大学の事例紹介として、学生に入学を促すための「学生向けワークショップの開催方法について（2021年12月15日）」、および「学位プログラムレベルでのアセスメントにおける責任者とその役割についての説明会（2022年3月8日）」を行った。
 - ・Assessorを活用して「何をするのか」、「なぜそのような取り組みが必要なのか」について、在学生向けにガイダンス（オンライン）を行った。
- ②Assessor導入に伴い、DPに定める資質・能力の修得状況や今後の履修の方向性等について学生にフィードバックするためには、これまで以上にアカデミックアドバイザーの役割が重要になることから、役割の再確認と改善点について周知した。
- ③正課の学業成績だけでなく、正課外活動も含めた「学修成果に関する情報」を的確に蓄積・収集し、データに基づいて、教職員のみならず学生一人ひとりがディプロマ・ポリシーに基づく学修目標の達成状態や身につけた資質・能力をリアルタイムで把握・測定できるAssessorの導入と各種設定を行った。
さらに、アセスメントプランの運用とAssessor導入に関する説明会（2021年10月27日）を実施した。
- ④今年度は、正課・正課外活動を通じた学生の成長記録、学修成果の確認や振り返りが行えるよう、仕組み・システムの整備を行った。次年度以降、データを蓄積し、データに基づいた検証ができる体制の整備を行う。

3. その他

- ・入学前教育課題の達成者数を増加させるとともに、学びの基礎固め強化の具体的目標としてアカデミック

	<p>ク・リテラシー単位修得率の向上を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none">・次年度以降、アセスメントプランに基づく、アセスメントチェック実施後の点検・評価・改善活動を確実に 行うため、アセスメント結果報告書の運用を開始する。また、取り組みの必要性、目標設定、振り返り、 自己評価の実施方法や蓄積データの確認方法について、 教員・在学生・新入生に対し説明を行い、 Assessmentorの運用を開始する。
--	---

常翔学園中学校・高等学校：2件

1. 探究授業の拡大に向けての取組 [申請部署：高校教頭、教育イノベーションセンター]	
事業計画の目的・計画など	実績
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>〈必要性・目的〉</p> <p>本校は10年以上にわたり、キャリア教育を通じて、アクティブ・ラーニングを行ってきたという歴史に加えて、理系教育について長年取組んできたという自負がある。現在、我が国の三位一体の教育改革に歩調を合わせ、3年前より薬学医療系進学コース、スーパーコース及び一貫コースⅠ類生徒対象に、8つのゼミ活動を通して生徒の科学的探究心を育成する「ガリレオプラン」を開始した。タブレットなどのICT機器を活用して、ゼミごとに学園内大学の研究室や企業と連携、さらに海外の学生との交流を行うことにより、「科学的探究心」と「21世紀型スキル」を育成し、将来の進学先へと繋いでゆく。これにより、本校は「進学校」から「教育研究先進校」へと進化し、既に導入しているICT教育と共に、新しい教育の在り方を追求し、教育環境をより整えていく。さらに、これらの効果は、広報・生徒募集へと繋げる手段としても活用する。</p> <p>〈実施計画〉</p> <p>2021年度（1年生「ガリレオプランⅠ」、2年生「ガリレオプランⅡ」、3年生「ガリレオプランⅢ」） 一貫コースⅠ類、スーパーコース、薬学・医療系進学コース対象</p> <p>①科学探究プログラム「ガリレオプラン」の指導法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材の研究開発、本校教員と学園内外の大学教授、TAの連携による実験技術指導 ・タブレットなどのICT機器・デジタル教材等を活用した授業法の研究 ・学園内大学・研究室や企業との連携、高大接続の在り方の研究 <p>②各大学との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高大接続の推進 ・学園内大学の研究室訪問 ・サイエンス・フォーラムにおける著名人の講演会の実施 ・タブレットを利用した海外の生徒との交流 ・ネイティブ教員による英会話授業 ・英語によるプレゼンテーションの取組み ・海外研修、海外姉妹校提携など、国際性を育成する取組み <p>③成果発表（英語発表含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種科学系コンテストや他校で開催される発表会への参加 ・校内発表会の開催 <p>●2021年1月、SSH指定校を文部科学省へ申請。</p> <p>【具体的指標・効果（成果検証）】</p> <p>期待される効果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理系ブランド校としての認知により優秀な生徒獲得につながる。 ・「理系進学者の減少、特に女子の減少」をくい止め、我が国の理系教育・科学立国に貢献する。 ・他校だけでなく、本学園の学校間の連携もより強化される。 ・大学との連携により、生徒が進路や将来について考えるきっかけになる。 ・生徒の「課題設定能力・科学的探究心」の育成に繋が 	<p>1. 自己評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2月実施の研究発表会では、年々研究レベルが上がるなか、文系理系共に非常に優秀な研究発表を行った。また、当日は連携している学園内大学の先生のコメントをいただくほか、常翔啓光学園高校の一部の先生方も参加され、学園内の学校間連携が進んだ。 ・台湾の国立彰化女子高校とオンラインによる研究交流を実践した。11月には両校の各10チームがZoomを通して英語で研究発表を行った。また、その生徒たちが中学の入試説明会で英語で発表し、本校のイメージアップに貢献した。 ・情報科学ゼミのチームがプロジェクションマッピング甲子園に参加し、最優秀賞を受賞した。 ・物理ゼミのチームが日本物理学会Jr.セッションに選出された。 <p>2. 実施した施策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガリレオプラン探究Ⅰ～Ⅲの授業 ・サイエンスフォーラム（京都大学総合博物館 塩瀬准教授、オリイ研究所代表 吉藤 健太郎氏講演） ・台湾エクステンジブプログラム(国立彰化女子高校とオンラインによる研究交流) ・ガリレオプラン研究発表会 ・外部コンテストの参加(大阪サイエンスデイ・奈良女子大学サイエンスコロキウム・化学グランドコンテスト・サイエンスキャッスル、プロジェクションマッピング甲子園) <p>3. その他</p> <p>特になし</p>

<p>る。 ・他校生、特に海外の生徒との交流を通じてコミュニケーション能力やグローバルマインドの育成に繋がる。</p>	
---	--

2. グローバル教育に伴う国際交流事業、英語4技能に対する生徒の能力向上と教員の新しい指導法の修得
 [申請部署：高校教頭、教育イノベーションセンター]

事業計画の目的・計画など	実績
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>《必要性・目的》 現在は、コロナ禍により、世界的に多くの機能がストップしているが、グローバル化やAI等による社会の劇的な変化に対応した教育を開発実施するため、2019年度に新設した「教育イノベーションセンター」が中心となって国際交流事業を再開し、校内にネイティブ教員や留学生が在籍していることが日常となることにより、生徒も教員もグローバルやダイバーシティを意識し、英語を通して日常的にコミュニケーションが取れるレベルを目指す。また、2021年度大学入試共通テストの英語が2技能化、やがては4技能化し、生徒たちには実践的な英語力を身に着けさせる必要があり、教員も校内外の研修会を通し、適切な指導法を学ぶ必要がある。</p> <p>《実施計画》</p> <p><学校全体>・海外の複数の学校と姉妹校を締結し、交流を通して生徒と教員のグローバルマインド、ダイバーシティ感覚を身に付けさせる。</p> <p><高校>・高校1、2年生の英語科授業に派遣のネイティブ英語教員を2名配置し、英語4技能を指導する。</p> <p>・高校1、2年生を対象にネイティブの教員や留学生が指導する英語プログラムを開催し、英語力だけでなく、英語を通したロジカルシンキング、クリティカルシンキングを学ぶ。</p> <p>・高校1、2年生の英語授業に、1人1台のiPadを通じてネイティブとのオンライン英会話を行う。</p> <p><中学>・中学3年生の英語授業や総合的な学習の時間を利用し、ネイティブ講師による英会話の授業を実施する。</p> <p><教員>・英語教員に対し、英語スキル・指導技術の優れた講師による集中した校内研修を行う。</p> <p>【具体的指標・効果（成果検証）】</p> <p><高校></p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業までに30%以上の生徒が英検2級以上に合格(2019年度卒業生は175人、27.8%)、準2級以上に70%が合格する。(2019年度卒業生は371人、59.0%) <p><中学></p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業までに35%の生徒が英検準2級以上に合格、3級以上に80%が合格する。(2019年度実績 準2級以上：65人、53.3%、3級以上：100人、82%) 	<p>1. 自己評価</p> <p>事業内容は、ほぼ全て実施し、中国の学校2校と姉妹校締結を実現し、台湾の学校との交流も実現した。</p> <p>英検結果</p> <p><高校></p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業までに 125人、21.2%の生徒が英検2級以上に合格した。(目標30%)、 375人、63.6%の生徒が準2級以上に合格した。(目標70%) <p><中学></p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業までに 39人、 33.9%の生徒が英検準2級以上に合格した。(目標35%) 83人、72.2%の生徒が3級以上に合格した。(目標80%) <p>2. 実施した施策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国、上海の甘泉外国語中学、南冒の新建第二中学とのオンラインによる姉妹校締結 ・高校1、2年と中学3年生に対する、ネイティブの教員2名の授業 ・高校1、2年生対象、年間10回程度のiPadを利用した「オンライン英会話」 ・中学校は、「総合的な学習の時間」を利用してネイティブ教師による英会話授業、English Camp、Speech Contest ・高校1年生対象のBasic English Camp、2年生対象の Global Leaders Camp ・ガリレオプランにおける台湾、国立彰化女子高校とのオンラインによる研究交流 <p>3. その他</p> <p>特になし</p>

1. グローバル教育推進事業		[申請部署：教頭、教務部、事務室]
事業計画の目的・計画など	実績	
<p>【必要性・目的、実施計画等】</p> <p>《必要性・目的》</p> <p>本校の特色ある教育の一つとして、グローバル教育の推進がある。グローバル教育の推進は日常生活の中に存在する諸問題を発見し、そして解決していこうとする姿勢を身に付けるとともに、国際的な感覚を養い、世界で活躍できる人材を輩出することにつながる。可能な限り低学年から母国語以外の言語に触れ、異なる価値観にも触れることが今後ますます必要不可欠な要素となってくる。本校はこの流れに遅れることなく、さらには先導的な学校として積極的に取り組んでいく必要がある。</p> <p>取り組みの1つとして、外国人の非常勤講師を常駐させている。今年度で4年目を迎え、生徒は日常的に外国人・外国語と接する国際的な環境を経験することができるようになり、教職員においても英会話の機会が格段に増えるなど、学校全体に好影響を与えている。特に中学校では外国人講師による終礼を実施しており、英語をコミュニケーションのツールとして活用することのハードルは下がっていると実感できる。放課後の英会話教室(English Café)が開始でき、グローバル教育の効果をさらに高め、国際的な感覚をもつ人材の輩出を目指すため、外国人講師の増員は必要不可欠であるので、今後はさらに3名前後の増員を計画している。</p> <p>《実施計画》</p> <ol style="list-style-type: none"> ICT教育やWEB英会話講座との組み合わせによって効果的な教育を進める授業「英語表現Ⅰ」(高校1年生特進コース)と「コミュニケーション英語Ⅱ」(高校2年生特進コース) 外国人講師による活きた英語を活用した授業「英語表現Ⅰ」(高校1年生進学コース)と「コミュニケーション英語Ⅱ」(高校2年生進学コース) ICT教育やWEB英会話講座との組み合わせによって効果的な教育を進めるとともに、チームティーチングによってより深掘した学習を実践する(中学校全学年)。 長期留学生の受け入れに係る、歓迎会および送別会の実施(高校) 2017年度に姉妹校提携をした、韓国済州中央女子高校との短期交換留学生交流(高校)。 枚方市の要請を受けた、オーストラリアのローガン市内中学校との短期交換留学生交流(中学校)。 外国人講師による「総合的な学習の時間」の英会話授業(中学校) 外国人講師による生徒とのふれあい(終礼、休憩時間の質問対応、ランチタイム英会話、English Café、放課後の補習教育、大学受験での英語による面接対応、部活動、学校行事、その他学校生活での生徒とのコミュニケーション) ICT教育やWEB英会話講座との組み合わせによって効果的な教育を進めるとともに、チームティーチングによってより深掘した授業「総合的な学習の時間(グローバルコミュニケーション講座)」(高校3年生) 生徒募集イベントでの担務 	<p>1. 自己評価</p> <p>新型コロナウイルス感染の影響により、高校の短期・長期留学生の交流が実施できなかった。また中学では枚方市から要請を受けた短期交換留学生交流も実施できなかった。2020年度新型コロナウイルス感染拡大に伴う休校期間を経験したが、これによりICT機器を活用した教育が推進できた。2021年度はICT機器の積極的活用により、欠席者に対してオンライン授業を提供することができた。このことにより、年2回実施している授業アンケートの結果からも、生徒、保護者両方から高い評価を得ることができた。</p> <p>2. 実施した施策</p> <ul style="list-style-type: none"> オンライン授業の実施 <p>2020年度は年度当初の約2ヶ月間にわたる休校期間があったが、教職員の努力により、その間においても通常の時間割通りに授業を進めることができたので、年間授業計画から遅れることがなかった。2021年度も新型コロナウイルス感染の影響に悩まされたが、自宅待機や体調不良により欠席している生徒でも、オンラインで授業に参加することができた。このことにより欠席することによる授業遅れを大幅に解消することができた。今後のICT機器を活用した授業を構築する上で、大きなアドバンテージを手にすることができた。</p> 生徒個々のデバイスを利用した情報交換 <p>新入生は学校指定のタブレットを所有しているが、そうでない上級生も個々のデバイスを利用することで、オンライン授業だけでなく連絡ツールとしても有効に活用できた。健康調査把握や日々の連絡、クラスや学年全体の連絡まで、様々な場面で滞りなく情報交換ができた。</p> 発展的探求型授業 <p>2020年度の中高1年生から学校指定のタブレットを個人所有となったことで、調べ学習からレポートのまとめ、発表という一連の流れがよりスムーズになり、さらにPPTなどを使ったプレゼンテーション力が向上した。</p> 生徒による情報発信 <p>ICT機器を活用することで、授業だけでなく生徒からの情報発信が盛んになった。特に生徒会活動で顕著で、学内だけでなく社会にも貢献できる活動が行えた。</p> <p>3. その他</p> <p>特になし</p>	

11. その他

【具体的指標・効果（成果検証）】

1. 学校内に複数の外国人講師が常駐することで、生徒だけでなく教職員を含めて生きた外国語に触れることができ、グローバル教育の実践に大きく貢献できる。
2. 教育系職員のスキルアップを図ることで、生徒の英語運用能力の向上につながる。
3. 国際的な環境が日常的になり、学校の内部を活性化できる。
4. 生徒募集活動においても本校の教育内容の厚みをPRでき、学校の評価を高めることができる。

3. 学部等の改編

(1) 認可申請、届出等

※大学の学部等名称末尾の()内は入学定員、[]内は編入学定員(単位:人)

■ 大阪工業大学

なし

■ 摂南大学

1. 学部の設置届出 [2021年4月提出]
国際学部国際学科 (250) [5] [2022年度設置]
2. 寄附行為変更認可申請、設置認可申請 [2022年3月提出]
学部設置
現代社会学部 現代社会学科 (250) [2023年度設置]

■ 広島国際大学

なし

■ 常翔学園高等学校、中学校

1. 高等学校 収容定員変更に係る学則変更認可申請 [2021年6月提出]
1,800人 → 1,920人 [2022年度～]
2. 中学校 収容定員変更に係る学則変更認可申請 [2021年6月提出]
360人 → 480人 [2022年度～]

■ 常翔啓光学園高等学校、中学校

なし

(2) 年次進行中(未完成)の学部等

大学名称	申請学部等	申請区分	開設年度
大阪工業大学	情報科学部 データサイエンス学科	届出	2021
摂南大学	農学部 農業生産学科 応用生物科学科 食品栄養学科 食農ビジネス学科	認可	2020
広島国際大学	保健医療学部 救急救命学科	届出	2020
	健康科学部 医療福祉学科 医療経営学科 心理学科 医療栄養学科	届出	2020
	健康スポーツ学部 健康スポーツ学科	認可	2020

4. 第Ⅲ期中期目標・計画（2018～2022年度）

第Ⅲ期中期目標・計画（2018～2022年度）は、基本10項目＋差別化項目で構成され、それぞれに基本方針と行動計画を設定しています。

- ①学生・生徒募集 ②教育・研究 ③学生・生徒支援 ④進路・就職 ⑤人事
 ⑥財務 ⑦学校間連携 ⑧ブランディング ⑨社会貢献 ⑩グローバル化
 ⑪差別化項目：独自の設定項目

■本部（①学生・生徒募集、③学生・生徒支援、④進路・就職、⑨社会貢献、⑩グローバル化の項目はなし）

項目	基本方針・行動計画	
②教育・研究	基本方針	設置大学の特色ある研究による研究成果の発掘と共有に努め、外部との共同研究や研究成果(特許)の実用化(技術移転)等を推進し社会に還元する。
	行動計画	1 特色ある研究を活用した外部資金の獲得
⑤人事	基本方針	常に成長を目指し、自律して組織に貢献できる人材を育成する。
	行動計画	1 教員評価制度の確立と、安定運営
		2 教育職員・事務職員の適正人事配置による人件費の有効活用
⑥財務	基本方針	2017年度予算の事業活動収支差額比率は▲6.0%と非常に厳しいものとなった。これは、学費改定に伴う初年度納付金の減少や工大宮再開発に伴う臨時的経費計上など、一過性のものであるが、入学定員厳格化による学生数減少、OIT梅田タワー設置に伴う償却負担増など、長期間に亘り学園財政を圧迫する要因があり、これまでのような10%を超える事業活動収支差額比率は期待できない。一方で、耐震基準に対応していない建物が多数残っており、これに対応する工事支出及び摂大新学部設置に伴う初期投資など的高額支出が2022年度までに多数予定されており、これまで学園が留保してきた余剰資金の大幅減少は免れない。 学園創立100周年を見据えた必要な投資をし、100周年後も永続的に成長していくためには学園財政の健全化と安定化は絶対条件である。従って、全学で危機意識を共有し事業活動収入と事業活動支出のバランスを保った財政運営を行うためにも、第Ⅱ期中期目標・計画で策定した事業活動収支差額比率8%超を第Ⅲ期でも引き続き目指すこととする。
	行動計画	1 健全で安定した学園財政の確立
⑦学校間連携	基本方針	学園設置3大学、2中学高校間の相互にメリットとなる連携教育活動を強化する。 2018年以降の若年層急減期に備えて連携教育活動の更なる充実を実現する。
	行動計画	学園内大学への進学希望を促すため、連携教育プログラムの講義の質の改善や実習の実施方法についての改善を行う。 教職員メンバーで構成するワークショップを開催し、将来に向けた連携活動の計画を策定し実施する。その際、討論的を絞るため、生徒へのアンケートを実施する。 学園内大学の魅力の発信を強化するために、新たな取り組みとして、高校と連携したOB・OGの講演や大学の研究室見学を始めとする活動を実施する。
		2 設置学校内部進学者のストレート卒業率の向上。 連携教育活動の充実と更なる活性化。
⑧ブランディング	基本方針	「攻めの広報」を積極的に展開し、常翔学園および設置各学校（7学校）の認知度を向上させる。
	行動計画	1 マスコミとの連携強化と適時・即時の情報発信 2 広報マインドを備えた広報人材の養成
⑪差別化項目 J-Vision22の浸透・実践	基本方針	学園創立100周年の2022年に向けた将来構想J-Vision22を実現すべく、教職員が一丸となって各種目標を達成することにより、学園のさらなる発展につなげる。
	行動計画	1 J-Vision22、2022年長期目標、第Ⅲ期中期目標・計画の浸透 2 第Ⅲ期中期目標・計画の推進、点検・見直し
⑪差別化項目 情報通信システム	基本方針	各学校情報システムの改善による運用・セキュリティレベルの統一および効率化

	行動計画	1 事務システムの見直し、更新、統合
		2 各設置学校の教育・研究システムの見直し、更新、効率化

■大阪工業大学

項目	基本方針・行動計画	
①学生・生徒募集	基本方針	堅実な学生確保と社会の動向を見据えた入学選考・高大接続の実現
	行動計画	1 入学者選抜における優位性の確立
②教育・研究	基本方針	建学の精神に基づく実践的教育の質的向上、及び大学院の活性化を含む研究ブランディングの強化を一体的に推進し、人材育成および研究成果の還元により社会に貢献するという使命を誠実に遂行する。
	行動計画	1 学部卒業時の質保証の強化
		2 大学院進学率の向上
		3 教育系職員の研究活動の活性化 4 キャンパス再整備
③学生・生徒支援	基本方針	課外活動における学生支援を充実させ人格形成の機会を与え、ディプロマ・ポリシーの達成に寄与する。
	行動計画	1 正課外活動の拡充
④進路・就職	基本方針	「就職に強い大阪工大」の地位の維持と質的向上
	行動計画	1 学生個々の能力・適性に応じたきめ細かい就職・進路支援の強化
⑤人事	基本方針	FD・SD（人的資源の視点での総合的な組織強化）の推進
	行動計画	1 教員人件費依存率も考慮しながら、より強固な教員組織を構築する。
2 SDの拡充		
⑥財務	基本方針	安定した財務基盤の維持
	行動計画	1 安定的な学費収入の維持
2 共同研究等受入、競争的外部資金の獲得、補助金・助成金収入の増加、募金額の増加など、学納金以外の収入増		
⑦学校間連携	基本方針	学園内での各種連携強化・一体的な運営の実現
	行動計画	1 学園2高校との協力関係の強化
⑧ブランディング	基本方針	「工大」ブランドの確立
	行動計画	1 「選ばれる大学」としての評価の向上
⑨社会貢献	基本方針	産業界・行政・地域などとの関係強化
	行動計画	1 産官民学連携拠点としての梅田キャンパスの運営
2 地域の理工系教育拠点・知財教育拠点としての機能		
⑩グローバル化	基本方針	グローバル展開の充実
	行動計画	1 学生（大学院生含む）の英語力強化
2 学生のモビリティ向上によるグローバルマインドの醸成等（海外派遣・受入の強化）		
⑪差別化項目 「工大サミット」の 推進	基本方針	「工大サミット」の推進を通して、本学の諸活動を活性化する。
	行動計画	1 「工大サミット」の継続的な活動基盤の整備を通して、本学の教育研究に対するプラスの効果を生み出す。

■ 摂南大学

項目	基本方針・行動計画	
①学生・生徒募集	基本方針	18歳人口の減少期を迎え、入学目標である学生数を安定的に確保する。加えて、学修意欲の高い入学者を獲得することで真の総合大学としてのポジションを確立する。
	行動計画	1 安定的な実志願者数の確保
		2 新学部の入学者の確保 3 高大接続改革実行プランに沿う入試制度の導入
②教育・研究	基本方針	学生の主体的な学びを実現し、その学修成果を可視化することにより、教育の質保証を担保するとともに、教育のあり方自体の研究を促進する。また国際社会および地域社会の課題を解決し、持続可能な人類社会実現に資するため、重要性、波及性および独創性の高い研究を推進する。
	行動計画	1 教育改革の推進
		2 除籍・退学者を減らすための修学指導とフォロー体制の充実
		3 教育研究活動の適切かつ効果的な運営を図るためのFD・SDの推進
		4 地域社会の課題解決等を通じた学生の主体的な学びの実現および学修成果の可視化
		5 学修成果の可視化（理工学部）
		6 融合科学研究所の活動体制の整備と強化（理工学部）
		7 学部教育内容の見直し（外国語学部）
		8 学修成果の可視化の実現（外国語学部）
		9 課題発見・解決力を涵養する教育の推進（経営学部）
		10 資格取得支援の継続的な取り組みと充実（経営学部）
		11 研究活動の充実と研究体制の構築（経営学部）
		12 薬学部生を対象にアセスメント・ポリシー（以下、ポリシー）の立案・実施と検証（薬学部）
		13 高大接続改革（薬学部入学者選抜改革）の推進（薬学部）
		14 同窓会組織等との連携による学部生の社会情勢に適した就業意識の醸成（薬学部）
		15 臨床研究の推進、充実および社会への発信（薬学部）
		16 学修成果の可視化（法学部）
		17 資格取得支援の充実 就業力向上のためのキャリア教育の充実（法学部）
		18 研究支援体制の充実（法学部）
		19 課題発見・解決力を涵養する教育の推進（経済学部）
		20 資格取得支援の充実（経済学部）
		21 学際的な研究活動の充実と向上（経済学部）
		22 主体的な学習活動を推進するための学生e-ポートフォリオの構築（看護学部）
		23 他学部との連携による学際的な研究の推進 産官学連携及び地域医療における課題解決に向けた研究の推進（看護学部）
		24 特色のあるコアカリキュラムの作成・実施（看護学部）
		25 教育施設の充実
		26 キャンパス整備構想の策定
		27 蔵書整理と本館・分館の収容力増強
		28 図書館内設備の整備
		29 教育・研究活動を支援する情報教育環境の整備
		30 情報インフラの整備
		31 研究支援体制の再整備
32 外部資金獲得のための研究支援体制の強化		

項目	基本方針・行動計画	
③学生・生徒支援	基本方針	安全・安心・快適な学生生活を送り、学力および豊かな人間性を育むことができる学修環境および学生支援制度を整備する。
	行動計画	1 課外活動の活性化
		2 学生サポート体制の強化
		3 奨学金制度の充実
		4 薬学部生が利用する1・4・5号館の設備更新
		5 新入生に対する「災害時行動マニュアル」に基づく避難訓練の定例化
6 農学部開設に伴うキャンパスアメニティの再構築		
④進路・就職	基本方針	学修成果を活かし、個々の適性に応じた進路・就職を決定するために、多様な支援を強化する。
	行動計画	1 いわゆる「不活動学生」の恒常的な削減
		2 「就職満足度」の向上
3 学生の多様な進路希望への対応と支援の実現		
⑤人事	基本方針	多様な教員・職員が協働して本学の教育理念を実現しうる大学組織・運営体制を整備し、学生支援および教育・研究の質を保証するガバナンス体制を構築する。
	行動計画	1 学生支援および教育・研究の質を保証するための大学組織・運営体制の強化
		2 教員数の適正化
3 教員活動評価の継続実施による教育研究活動の質向上ならびに評価結果の利用のあり方の検討・拡充 研究業績の公開による質保証および研究成果の活用		
⑥財務	基本方針	学修成果により社会で活躍できる人材を輩出し、社会的評価を得ることで志願者の増加につなげるエンrollmentマネジメントにより財政の安定化を図る。
	行動計画	1 学内競争的予算運用の実施
2 文科省補助金等外部資金の積極的な獲得		
⑦学校間連携	基本方針	学園内2中学・高校および3大学の情報共有をより密にし、学園の持続的成長と発展を図る。
	行動計画	1 学園設置各高校からの内部進学者のキャリア形成サポート
		2 学校間連携教育プログラムを強化し、学園内高大接続教育を推進
3 課外活動団体交流戦の活性化		
⑧ブランディング	基本方針	学生および教職員の一人ひとりが大学の魅力を学内外に発信できる“摂大ブランド”を構築する。
	行動計画	1 高大接続の実現に向けた高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革
		2 外部評価および大学IRを活用した自己点検評価体制の確立
3 環境マネジメントシステム（ISO14001）の継続実施についての検討		
⑨社会貢献	基本方針	教育・研究の機能を活かし、“知の拠点”として地域（地方公共団体）等との連携を通して、社会的な課題解決に寄与する。
	行動計画	1 地方公共団体等との連携により地域課題解決に参与する学術機関（知の拠点）としての地位を確立
		2 生涯学習の推進
3 地方自治体との連携の強化		
⑩グローバル化	基本方針	他文化圏の人々とも、互いの多様性を尊重しながら、主体的にコミュニケーションができる人材を育成する。
	行動計画	1 学生の海外留学（研修）の促進
		2 外国人留学生の受入れ促進
		3 グローバル化に対応したコミュニケーション力の強化（理工学部）
		4 学生のグローバル体験プログラムの促進・充実
		5 学生の海外派遣および外国人留学生・教員・研究員等の受入促進
6 グローバル化に対応したコミュニケーション力の強化（経済学部）		

項目	基本方針・行動計画	
①差別化項目 UI (University Identity) 活動	基本方針	2025年に迎える摂南大学開学50周年に向けた大学改革の一つ（一環）として、摂南大学のブランド改革（理念・タグライン等の見直しを含む）を行い、現“摂大ブランド”の再確認・再認識のための活動を全学的な取り組みとして展開する。 学生並びに教職員を中心とする本学のステークホルダーが、摂南大学を好ましい存在、誇れる存在、ベネフィットを感じられる存在としてのアイデンティティを確立・定着させられるよう、大学の魅力の掘り起こしとともに、学内外への発信を促進することで社会との結びつきを強固にする活動とする。
	行動計画	“摂大ブランド”を再確認・再認識するための全学的な取り組みと、ブランディング活動として本学の魅力化と学内外への発信・啓蒙・共有（伝える・伝えるための活動）の促進
①差別化項目 学部・学科の改革	基本方針	世のため、人のため、地域のために貢献できる人材の養成のために、特色ある学部・学科の新設および既存学部の改組を図る。
	行動計画	1 学部・学科（研究科・専攻）の設置・再編等
①差別化項目 強化クラブの支援	基本方針	強化クラブの成績向上を支援し、学内外から応援される大学の象徴の一つとする。
	行動計画	1 強化クラブへの支援継続および強化

■広島国際大学

項目	基本方針・行動計画	
①学生・生徒募集	基本方針	本学のアドミッションポリシーに沿った入学者選抜方法の確立および学生確保に向けた取り組み
	行動計画	1 入学者選抜の改革を実行する。 2 入学定員を充足する。
②教育・研究	基本方針	これからの時代に求められる健康・医療・福祉人材の育成に向けた新たな教育体系・教育体制を整備するとともに、教育・研究成果を地域社会に還元することで大学の使命・目的を果たす。
	行動計画	1 広国教育スタンダードに基づく教育改革の確実な実行
		2 受験学生を支援していく体制を確立することで、国家試験および学科（専攻）が推奨する資格の目標合格率の達成を目指す。 3 健康寿命延伸による健康増進および公衆衛生の向上
③学生・生徒支援	基本方針	本学の教育の理念、教育・研究の指針に沿った人材の育成と支援
	行動計画	1 正課・正課外活動を通して、学生の成長を促すとともに、学生の成長を客観的に評価する仕組みを構築する。
④進路・就職	基本方針	学生・社会の変化に応じたプログラム等を提供し、就職・進学率の向上に繋げる。
	行動計画	1 入学当初から年次ごとの最適なプログラムを検討し、提供する。
⑤人事	基本方針	教育の理念の実現を果たすための教職員の資質の向上と組織の見直し
	行動計画	1 教職員の資質向上と組織の見直しによる教育研究活動等の適正かつ効果的な運営
⑥財務	基本方針	財務収支バランスの適正化および外部資金の獲得により、財政基盤を安定させる。
	行動計画	1 財務上の将来予測に基づき、現行の課題抽出および対応策の実行等により、収支バランスを適正化させ、教育活動収支差額比率を向上させる。
2 本学の特色を活かした補助金・共同研究費等の外部資金の獲得		
⑦学校間連携	基本方針	学園内設置学校等との教育・研究・交流を通じた連携強化
	行動計画	1 学園内設置学校をはじめとした、高校生に対する医療・福祉系の資源を活用したキャリア教育支援ならびに教諭・保護者への分野理解の浸透
2 教育・研究・交流の推進を目的としたOIT梅田タワーの活用		
⑧ブランディング	基本方針	健康・医療・福祉分野の総合大学としてのブランドイメージの確立
	行動計画	1 学生満足度の測定による各事業の評価
2 「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」などに基づくヒロコク版のグランドデザインの方針の確定		
⑨社会貢献	基本方針	ユニバーサルキャンパス構想に基づく地域活動
	行動計画	1 教育資源を活用した自治体等との連携による広国市民大学の推進
⑩グローバル化	基本方針	国際交流の一層の活性化と教育・研究にかかるグローバル人材の育成
	行動計画	1 海外への送り出しおよび留学生の受け入れによる交流促進
		2 外国人留学生の日本での就職・キャリア形成支援 3 アジア介護・福祉教育研修センターによる健康・医療・福祉分野における国際的人材育成
⑪差別化項目 ユニバーサルキャンパス	基本方針	世代、性別、国籍、障がいの種別・程度等を問わず、多様な人々の交流・学びの場となるキャンパスの実現
	行動計画	1 教育改革に連動した学部体制の整備により、新たな教育体制を確立する
2 学生の満足度が向上し、地域住民との交流が促進できるキャンパスの実現		

■常翔学園中学校・高等学校

項目	基本方針・行動計画	
①学生・生徒募集	基本方針	本校の理念に共感し、高い志と学力を持った入学者を安定的に確保する。
	行動計画	1 高校入試における文理進学コースの学力レベル向上
		2 中学受験における初立志願者の増加
②教育・研究	基本方針	自主・自律の精神と幅広い職業観を養い、目的意識を持った進学の実現により、社会で生き抜く力を身につけ、人間力を向上させる。
	行動計画	1 各教科の教育目標の明確化と確実な実行
		2 職業観を養う授業の充実 3 放課後実力養成講座や季節予備校講座の充実
③学生・生徒支援	基本方針	教育施設・設備と生徒支援体制を充実させる。
	行動計画	1 離籍の可能性を持った生徒へのフォロー体制の強化
		2 英語検定試験資格取得に向けての全校的な支援体制の強化 3 部活動における活動環境の整備と部活動のあり方検討
④進路・就職	基本方針	生徒一人ひとりの適性に応じた進路指導を充実させ、目的意識をもった進路選択を実現させる。
	行動計画	1 国公立大学への進学者数を増加させるための施策の実施
2 学園内大学への進学者数を増加させるための施策の実施		
⑤人事	基本方針	本校の規模に見合った適正数の教員を確保する。
	行動計画	1 次年度採用予定教員の就任辞退の防止
⑥財務	基本方針	多額な設備保守費用の削減と外部資金獲得を目指す
	行動計画	1 教育系サーバー更新費の削減
2 補助金等外部資金の獲得		
⑦学校間連携	基本方針	各設置学校と協力し、魅力ある学校間連携を推進する。
	行動計画	1 中大・高大連携講座の整備と充実
2 学園内大学進学者の目的意識と学力の強化		
⑧ブランディング	基本方針	入学したい学校としての評価を高め、進学校としての地位を確立する。
	行動計画	1 医学部を含む難関大学および海外有名大学への進学指導体制の強化
2 地域の教育の拠点となる教育研究開発校への準備		
⑨社会貢献	基本方針	生徒の社会性・公共性を養うことにより、社会の一員であることを自覚させる。
	行動計画	1 地域の人達に喜ばれる奉仕活動の強化
2 生徒のボランティア活動への積極的な参加		
⑩グローバル化	基本方針	国際社会に関心を持たせるとともに、異文化を理解し、自国の文化を紹介・説明・アピールできる力を育成する。
	行動計画	1 海外修学旅行の充実、行き先の再検討
		2 海外語学研修の充実 3 語学力の向上
⑪差別化項目 中学校の教育	基本方針	思考力・判断力・表現力を持ち、自律的に学習できる人間性の高い生徒を育成する。
	行動計画	1 新しい教育方法の研究、実践
2 全体の目標偏差値の達成のための教科指導等の強化 成績上位者を増やすための教科指導等の強化		
⑪差別化項目 SSH（スーパーサイエンス ハイスクール）教育の推進	基本方針	科学探究授業「ガリレオプラン」を充実させ、文部科学省SSH指定校の採択を目指す。
	行動計画	1 科学探究授業「ガリレオプラン」の充実
2 文部科学省SSHの採択		
⑪差別化項目 ICT教育の推進	基本方針	タブレットを全校的に利用し、新しい教育手法やプログラムを開発する。
	行動計画	1 教科会における研修や、全体研修会などを開催し、ICTの教育への活用を進める。
2 全生徒および全教職員へのタブレット配布と利用の推進		

■常翔啓光学園中学校・高等学校

項目	基本方針・行動計画	
①学生・生徒募集	基本方針	中学校・高等学校における生徒総数の確保
	行動計画	1 高校入試における専願出願者率の増加するための広報、魅力をアピールする。
②教育・研究	基本方針	生徒一人ひとりの探求心と自学自習の力を涵養し、学力向上を図る。
	行動計画	1 全国模試における偏差値上位数の増加を図る。
		2 偏差値上位生徒50名の平均値の向上を図る。
		3 中学成績上位コースのクラス平均偏差値の向上に努める。
		4 教員の教科指導力の向上を図る。
		5 教員の担任力の向上に努める。
6 サイエンス教育の充実を図る。		
③学生・生徒支援	基本方針	生徒が満足して卒業する割合（%）をさらに向上させる。
	行動計画	1 卒業時における生徒満足度の向上を目指す。
④進路・就職	基本方針	有名大学への進学実績を伸ばす。
	行動計画	1 国公立大学の合格者数を増やす。
2 学園内大学への進学者数の確保に努める。		
⑤人事	基本方針	授業力や担任力の向上のほか、保護者や近隣住民その他対外的な対応に関する社会常識やマナーを身に付ける。
	行動計画	1 学園関係者のほか、外部講師を招いて分野別に研修を行う
⑥財務	基本方針	収支バランスがとれた学校運営
	行動計画	1 生徒数の安定確保と、効率よい学校運営を行う
⑦学校間連携	基本方針	学園内3大学の特色を最大限に生かした中高大連携の推進
	行動計画	1 中高大連携講座・授業の整備と充実を目指す。
⑧ブランディング	基本方針	学校の知名度を高める。
	行動計画	1 同窓会活動をさらに活性化して、卒業生との繋がりを深めて学校の知名度を高める。
		2 音楽棟、常翔啓光クライミングウォールの本格運用により本校の知名度を高める。
3 クラブ活動の実績向上に努める。		
⑨社会貢献	基本方針	地域と連携した清掃等のボランティア活動、献血推進運動、エコキャップ活動
	行動計画	1 本校周辺の清掃ボランティア活動を積極的に行う。
		2 献血推進運動を行う。
3 エコキャップ運動（ポリオワクチン供給協力）を積極的に行う。		
⑩グローバル化	基本方針	中高6ヵ年教育の利点を生かした語学教育の推進
	行動計画	1 中学・高校英語教育におけるGTECスコアの向上を図る
2 海外語学研修の充実を図るため、新コースを検討する。		
⑪差別化項目 中学校教育の充実	基本方針	2020年大学入試改革に即応した新しい教育方法の構築
	行動計画	1 新学習指導要領に基づく教科指導の強化に努める。

Ⅲ. 財務の概要

1. 資金収支計算書（活動区分含む）の概要

教 教育活動 施 施設整備等活動 他 その他の活動

(単位：億円)

科目	予算額	21年度	差異
収入の部			
① 学生生徒等納付金収入	319	321	△ 2
手数料収入	10	10	0
寄付金収入	4	3	1
② 補助金収入	65	62	4
(国庫補助金収入)	(46)	(45)	2
(地方公共団体補助金収入)	(19)	(17)	2
③ 資産売却収入	380	323	57
付随事業・収益事業収入	13	11	2
④ 受取利息・配当金収入	11	14	△ 3
雑収入	9	11	△ 2
借入金等収入	30	30	0
前受金収入	58	59	△ 1
その他の収入	59	62	△ 3
資金収入調整勘定	△ 65	△ 72	7
前年度繰越支払資金	157	157	0
収入の部合計	1,049	990	59
支出の部			
⑤ 人件費支出	215	211	4
⑥ 教育研究経費支出	104	89	16
⑦ 管理経費支出	22	18	4
借入金等利息支出	0	0	0
借入金等返済支出	32	32	0
⑧ 施設関係支出	25	24	1
⑨ 設備関係支出	13	12	2
資産運用支出	464	430	34
その他の支出	30	29	1
[予備費]	11		11
資金支出調整勘定	△ 10	△ 15	5
翌年度繰越支払資金	143	161	△ 18
支出の部合計	1,049	990	59

資金収入の部

- ① 学生生徒等納付金収入 **教**
 学生・生徒数は、全体で24,577人となり、全体で321億円の収入となりました。
- ② 補助金収入 **教 施**
 補助金収入全体で、62億円の収入がありました。
 国庫補助金では、経常費等補助金で26億円、授業料等減免費交付金で13億円の収入がありました。
 施設整備費補助金では、摂大寝屋川キャンパス3・4号館解体工事、同7号館耐震改修工事など私立学校施設整備費補助金等で6億円が採択されました。
- ③ 資産売却収入 **施 他**
 有価証券、金銭信託等の償還により323億円の収入となりました。
- ④ 受取利息・配当金収入 **他**
 全体で14億円の利息・配当金収入がありました。

資金支出の部

- ⑤ 人件費支出 **教**
 教育・職員人件費および役員報酬支出、退職金支出で211億円の支出となりました。
- ⑥ 教育研究経費支出 **教**
 授業料等減免費交付金に対する奨学費支出のほか、工大大宮・枚方キャンパス等の空調更新工事がありました。
- ⑦ 管理経費支出 **教**
 学生生徒募集等に係る広告費・印刷製本費、通学バス運行に係る会費負担金・報酬委託手数料を支出しました。また、事務系システムの運用保守費のほか、食堂厨房や学生寮等の施設設備の修繕・保全に係る経常的経費を支出しました。

<参考> 活動区分資金収支計算書

(単位：億円)

区分	予算額	21年度	差異	
教育活動	収入計	415	411	4
	支出計	341	318	24
	調整勘定等	△ 1	△ 1	0
	収支差額	73	92	△ 19
施設整備等活動	収入計	15	7	8
	支出計	38	36	3
	調整勘定等	6	5	1
	収支差額	△ 17	△ 23	6
その他の活動	収入計	450	410	41
	支出計	511	477	34
	調整勘定等	2	2	0
	収支差額	△ 60	△ 65	5
支払資金の増減額	△ 4	4	△ 8	
[予備費]	11		11	
前年度繰越支払資金	157	157	0	
翌年度繰越支払資金	143	161	△ 18	

※ 単位未満を四捨五入しているため、合計が一致しない場合があります。

※ () は内数です。

主な施設・設備関係支出

- ⑧ 施設関係支出 **施**
- ▶ 工大大宮・常翔中高第2部室センター建替工事
 - ▶ 摂大寝屋川キャンパス3.4号館解体跡地外構整備工事
 - ▶ 摂大寝屋川キャンパス現代社会学部棟工事
 - ▶ 摂大寝屋川キャンパス7号館耐震改修工事
 - ▶ 常翔中高東館外構工事
- ⑨ 設備関係支出 **施**
- ▶ 各大学教育研究設備
 - ・工大 光電子分光装置
 - ・摂大 ハイフレックス講義システム
 - ・広国大 ガンマカメラ

<参考> 活動区分資金収支計算書

資金収支計算書を3活動に区分して記載したものです。
 支払資金は4億円の収入超過となりました。

資金収支計算書の目的（学校法人会計基準第6条）

1年間の活動に対応するすべての収入と支出の内容、支払資金の収入と支出のてん末を明らかにします。

2. 事業活動収支計算書の概要

(単位：億円)

科目		予算額	21年度	差異
教育活動収支	学生生徒等納付金	319	321	△ 2
	手数料	10	10	0
	寄付金	4	2	2
	経常費等補助金	60	56	4
	付随事業収入	13	11	2
	雑収入	9	11	△ 2
	収入計	415	411	4
	人件費	215	211	4
	(退職給与引当金繰入額)	(14)	(11)	(2)
	教育研究経費	157	144	13
	(減価償却額)	(53)	(55)	(△ 2)
	管理経費	28	25	4
	(減価償却額)	(6)	(7)	(0)
徴収不能額等	0	0	0	
支出計	401	379	21	
収支差額		14	31	△ 17
教育活動外収支	受取利息・配当金	11	14	△ 3
	収入計	11	14	△ 3
	借入金等利息	0	0	0
	支出計	0	0	0
収支差額		11	14	△ 3
経常収支差額		25	45	△ 20
特別収支	資産売却差額	2	3	△ 1
	その他の特別収入	7	8	△ 1
	収入計	9	12	△ 3
	資産処分差額	5	4	1
	その他の特別支出	0	0	0
支出計	5	4	1	
収支差額		4	8	△ 4
[予備費]		10		10
基本金組入前当年度収支差額		19	53	△ 34
基本金組入額		△ 21	△ 34	13
当年度収支差額		△ 2	20	△ 22
前年度繰越収支差額		△ 284	△ 284	0
基本金取崩額		0	0	0
翌年度繰越収支差額		△ 286	△ 265	△ 22
(参考)				
事業活動収入計		435	436	△ 2
事業活動支出計		416	383	32

※ 単位未満を四捨五入しているため、合計が一致しない場合があります。

※ () は内数です。

教育活動収支

経常的な収支のうち、教育・研究活動による収支です。

収入は、学生生徒等納付金、手数料、経常費等補助金、付随事業収入等で411億円となりました。

支出は、人件費、教育研究経費、管理経費で379億円となり収支差額は31億円の収入超過となりました。

予算額との比較

収入減額の主な要因は、授業料減免交付金の申請が見込みより少なかったこと等による経常費等補助金収入の減額が挙げられます。支出減額の主な要因は、20年度に引き続き、新型コロナウイルス感染防止の影響による出張等の自粛などにより、教育研究経費・管理経費の減額が挙げられます。

教育活動外収支

経常的な収支のうち、財務活動による収支です。

受取利息・配当金は14億円となりました。

経常収支差額 (10.7%)

「教育活動収支差額 31億円」と「教育活動外収支差額 14億円」の合計で、45億円の収入超過となりました。

特別収支

経常収支以外の臨時的な収支です。資産の売却や処分による収支、施設設備に係る寄付や補助金などの収入があります。

資産売却差額(収入)では、退職年金引当特定資産の売却などにより全体で3億円の収入があったほか、その他の特別収入では、施設整備等に係る補助金で6億円の収入がありました。

資産処分差額(支出)では、建物・構築物・教育研究用機器備品・管理用機器備品・図書などの処分差額がありました。

基本金組入前当年度収支差額 (12.2%)

「経常収支差額 45億円」と「特別収支差額 8億円」の合計で、53億円の収入超過となりました。

基本金組入額

主な第1号基本金への組入額は以下のとおりです。

- ▶ 2016年度工大梅田キャンパス建設資金に係る借入金返済額
- ▶ 2017年度摂大寝屋川キャンパス日本ペイントHD(株)跡地取得に係る借入金返済額
- ▶ 2018年度工大宮キャンパス3.4号館および広国大呉キャンパス教育会館・クラブハウス建設資金に係る借入金返済額

当年度収支差額

基本金を組み入れた結果、20億円の収入超過となりました。

事業活動収支計算の目的 (学校法人会計基準第15条)

- ① 1年間の活動に対応する事業収入・支出を3活動に区分経理し、その内容を明らかにします。
- ② 基本金組入後の収支均衡の状態を明らかにします。

基本金への組入れ (学校法人会計基準第30条)

学校法人は教育研究活動を行っていくために、校地や校舎など永続的に保持すべき資産を自己資金で用意しなければなりません。そのため、事業活動収入からその保持すべき資産の金額相当を差し引きます。

3. 貸借対照表の概要

(単位：億円)

科目		21年度	20年度	差異
資産の部	固定資産	2,391	2,343	47
	有形固定資産	1,565	1,592	△ 27
	(土地)	(499)	(499)	(0)
	(建物・構築物)	(893)	(926)	(△ 33)
	(建設仮勘定)	(12)	(1)	(11)
	(教育研究用機器備品)	(61)	(66)	(△ 5)
	(図書)	(97)	(97)	(0)
	特定資産	555	494	61
	(退職給与引当特定資産)	(112)	(113)	(0)
	(資金運用引当特定資産)	(134)	(123)	(11)
	(将来計画引当特定資産)	(258)	(208)	(50)
その他の固定資産	270	258	13	
(有価証券)	(268)	(255)	(13)	
流動資産	232	229	3	
(現金預金)	(161)	(157)	(4)	
(未収入金)	(11)	(19)	(△ 8)	
(有価証券)	(56)	(49)	(7)	
合計	2,622	2,572	50	
負債の部	固定負債	277	285	△ 8
	(長期借入金)	(164)	(172)	(△ 8)
	(退職給与引当金)	(112)	(113)	(0)
	流動負債	127	122	5
	(短期借入金)	(38)	(32)	(6)
	(未払金)	(15)	(15)	(0)
(前受金)	(59)	(61)	(△ 2)	
合計	404	407	△ 3	
純資産の部	基本金	2,483	2,450	34
	第1号基本金	2,414	2,382	32
	第3号基本金	43	43	0
	第4号基本金	26	24	2
	繰越収支差額	△ 265	△ 284	20
	翌年度繰越収支差額	△ 265	△ 284	20
合計	2,219	2,165	53	
負債及び純資産の部合計	2,622	2,572	50	

※ 単位未満を四捨五入しているため、合計が一致しない場合があります。

※ () は内数です。

資産の部

有形固定資産

摂大寝屋川キャンパス3・4号館および常翔中高東館の解体撤去に伴う除却、現有建物等の減価償却が進んだことにより27億円の減額となりました。

特定資産

本学では、退職給与引当特定資産のほか、教育研究引当、資金運用引当、将来計画引当特定資産があります。

将来計画引当特定資産の追加引当などにより、全体で61億円の増額となりました。

流動資産

現金預金および有価証券の増額等により、全体で3億円の増額となりました。

負債の部

固定負債

返済期限が1年以内の長期借入金を流動負債に振り替えたことにより、長期借入金が減額となりました。

流動負債

1年以内に返済の必要がある短期借入金の増額等により、全体で5億円の増額となりました。

純資産の部

基本金

基本金組入対象資産（土地・建物・構築物・教育研究用機器備品・ソフトウェア等）が34億円の増額となりました。

繰越収支差額

前年度繰越収支差額に当年度繰越収支差額を加算した翌年度繰越収支差額は265億円の支出超過となりました。

貸借対照表

資産、負債および純資産（基本金、繰越収支差額）の3つの部からなり、期末（年度末）の財政状態を明らかにします。

基本金の種類

- 第1号基本金 …… 校地、校舎、機器備品、図書等の有形固定資産の取得価格
- 第2号基本金 …… 将来計画資産を取得する目的で積み立てた預金等の額
- 第3号基本金 …… 奨学基金などの基金の額
- 第4号基本金 …… 運営に必要な運転資金の額（文部科学省の定める額）

4. 財務状況の5ヵ年推移

TOPICS

2017年度
▶ 3大学にて学費改定
▶ 摂南大学寝屋川キャンパス日本ペイント跡地取得
▶ 常翔啓光学園音楽棟及びクライミングウォール竣工
2018年度
▶ 大阪工業大学大宮キャンパス3号館竣工
▶ 広島国際大学呉キャンパス教育会館・クラブハウス竣工
2019年度
▶ 摂南大学枚方キャンパス8号館竣工
▶ 広島国際大学東広島キャンパスActiveWellnessセンター竣工
2020年度
▶ 学生・生徒への緊急学修支援金の支給
▶ 大阪工業大学大宮キャンパス4号館竣工
▶ 摂南大学寝屋川キャンパス2号館・体育練習場・部室棟3竣工
▶ 常翔学園中学高校東館竣工
2021年度
▶ 新型コロナワクチン職域接種
▶ 摂大寝屋川キャンパス7号館耐震改修工事

4-1 資金収支計算書の推移（2017年度～2021年度）

（単位：億円）

科目	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度
収入の部					
学生生徒等納付金収入	287	290	287	306	321
手数料収入	11	12	11	10	10
寄付金収入	2	2	3	3	3
補助金収入	56	55	45	61	62
(国庫補助金収入)	(38)	(37)	(28)	(45)	(45)
(地方公共団体補助金収入)	(18)	(18)	(18)	(16)	(17)
資産売却収入	208	286	446	348	323
付随事業・収益事業収入	10	9	9	12	11
受取利息・配当金収入	11	12	12	11	14
雑収入	12	13	10	9	11
借入金等収入	46	47	47	68	30
前受金収入	49	48	57	61	59
その他の収入	145	84	144	69	62
資金収入調整勘定	△ 69	△ 66	△ 54	△ 76	△ 72
前年度繰越支払資金	139	146	156	177	157
収入の部合計	907	938	1,173	1,058	990
支出の部					
人件費支出	203	202	196	205	211
教育研究経費支出	76	78	77	99	89
管理経費支出	20	22	26	17	18
借入金等利息支出	0	0	0	0	0
借入金等返済支出	23	34	39	45	32
施設関係支出	74	63	102	72	24
設備関係支出	11	13	35	15	12
資産運用支出	342	363	514	420	430
その他の支出	31	30	33	42	29
資金支出調整勘定	△ 19	△ 23	△ 27	△ 15	△ 15
翌年度繰越支払資金	146	156	177	157	161
支出の部合計	907	938	1,173	1,058	990

注1) 単位未満を四捨五入しているため、合計が一致しない場合があります。

注2) () は内数です。

4-2 事業活動収支の推移（2017年度～2021年度）

（単位：億円）

科目		2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度
教育活動収支	学生生徒等納付金	287	290	287	306	321
	手数料	11	12	11	10	10
	寄付金	1	2	4	2	2
	経常費等補助金	44	45	43	48	56
	付随事業収入	10	9	9	12	11
	雑収入	12	13	10	9	11
	収入計	365	370	365	387	411
	人件費 （退職給与引当金繰入額）	201 (13)	202 (14)	197 (8)	205 (10)	211 (11)
	教育研究経費 （減価償却額）	127 (51)	127 (49)	126 (48)	154 (55)	144 (55)
	管理経費 （減価償却額）	28 (7)	29 (7)	32 (7)	24 (7)	25 (7)
	支出計	355	358	356	383	379
	収支差額	10	13	9	4	31
教育活動外収支	受取利息・配当金	11	12	12	11	14
	収入計	11	12	12	11	14
	借入金等利息	0	0	0	0	0
	支出計	0	0	0	0	0
収支差額	10	12	12	11	14	
経常収支差額	20	24	21	15	45	
特別収支	資産売却差額	5	4	15	2	3
	その他の特別収入	13	13	3	16	8
	収入計	18	17	19	18	12
	資産処分差額	1	3	1	3	4
	その他の特別支出	0	0	1	0	0
	支出計	1	3	3	3	4
収支差額	16	14	16	15	8	
基本金組入前当年度収支差額	36	39	36	31	53	
基本金組入額	△ 41	△ 25	△ 62	△ 52	△ 34	
当年度収支差額	△ 5	13	△ 25	△ 22	20	
前年度繰越収支差額	△ 245	△ 250	△ 237	△ 263	△ 284	
基本金取崩額	0	0	0	0	0	
翌年度繰越収支差額	△ 250	△ 237	△ 263	△ 284	△ 265	

（参考）

事業活動収入計	394	399	395	416	436
事業活動支出計	357	361	359	385	383

注1) 単位未満を四捨五入しているため、合計が一致しない場合があります。

注2) () は内数です。

4-3 事業活動収支関係比率の推移（2017年度～2021年度）

（単位：%）

比率	算式（×100）	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度
事業活動収支差額比率	$\frac{\text{基本金組入前当年度収支差額}}{\text{事業活動収入}}$	9.2	9.7	9.2	7.3	12.2
学生生徒等納付金比率	$\frac{\text{学生生徒等納付金}}{\text{経常収入}}$	76.4	76.0	76.3	76.9	75.5
補助金比率	$\frac{\text{補助金}}{\text{事業活動収入}}$	14.2	13.8	11.5	14.6	14.1
寄付金比率	$\frac{\text{寄付金}}{\text{事業活動収入}}$	0.6	0.9	1.3	1.2	1.0
人件費比率	$\frac{\text{人件費}}{\text{経常収入}}$	53.6	52.9	52.3	51.5	49.7
教育研究経費比率	$\frac{\text{教育研究経費}}{\text{経常収入}}$	33.7	33.2	33.6	38.6	33.8
管理経費比率	$\frac{\text{管理経費}}{\text{経常収入}}$	7.3	7.5	8.5	6.0	5.8

注) 小数点第2位以下を四捨五入しています。

4-4 貸借対照表の推移（2017年度～2021年度）

（単位：億円）

科目		2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度
資産の部	固定資産	2,193	2,232	2,286	2,343	2,391
	有形固定資産	1,510	1,520	1,567	1,592	1,565
	（土地）	(524)	(513)	(499)	(499)	(499)
	（建物・構築物）	(837)	(845)	(875)	(926)	(893)
	（教育研究用機器備品）	(49)	(47)	(67)	(66)	(61)
	（図書）	(95)	(96)	(96)	(97)	(97)
	特定資産	522	511	505	494	555
	（第3号基本金引当特定資産）	(43)	(43)	(43)	(43)	(43)
	（退職給与引当特定資産）	(111)	(111)	(112)	(113)	(112)
	（将来計画引当特定資産）	(268)	(247)	(228)	(208)	(258)
その他の固定資産	161	201	215	258	270	
（有価証券）	(146)	(195)	(212)	(255)	(268)	
流動資産	217	231	239	229	232	
（現金預金）	(146)	(156)	(177)	(157)	(161)	
（有価証券）	(62)	(49)	(49)	(49)	(56)	
合計	2,410	2,464	2,526	2,572	2,622	
負債の部	固定負債	238	246	248	285	277
	（長期借入金）	(126)	(134)	(136)	(172)	(164)
	（退職給与引当金）	(111)	(111)	(112)	(113)	(112)
	流動負債	113	120	142	122	127
	（短期借入金）	(34)	(39)	(45)	(32)	(38)
（前受金）	(49)	(48)	(57)	(61)	(59)	
合計	351	365	391	407	404	
純資産の部	基本金	2,310	2,336	2,398	2,450	2,483
	第1号基本金	2,245	2,269	2,331	2,382	2,414
	第2号基本金	0	0	0	0	0
	第3号基本金	43	43	43	43	43
	第4号基本金	23	24	24	24	26
	繰越収支差額	△ 250	△ 237	△ 263	△ 284	△ 265
合計	2,060	2,098	2,135	2,165	2,219	
負債及び純資産の部合計	2,410	2,464	2,526	2,572	2,622	

（参考）

減価償却累計額	879	910	929	971	1,013
---------	-----	-----	-----	-----	-------

注1) 単位未満を四捨五入しているため、合計が一致しない場合があります。

注2) () は内数です。

4-5 貸借対照表関係比率の推移（2017年度～2021年度）

（単位：%）

比率名称	算式（×100）	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度
固定資産構成比率	$\frac{\text{固定資産}}{\text{総資産}}$	91.0	90.6	90.5	91.1	91.2
流動資産構成比率	$\frac{\text{流動資産}}{\text{総資産}}$	9.0	9.4	9.5	8.9	8.8
内部留保資産比率	$\frac{\text{運用資産}-\text{総負債}}{\text{総資産}}$	21.8	22.1	21.9	21.3	24.3
流動比率	$\frac{\text{流動資産}}{\text{流動負債}}$	192.8	193.1	168.2	187.5	182.6
積立率	$\frac{\text{運用資産}}{\text{要積立額}}$	84.8	85.6	87.0	84.8	89.1
負債比率	$\frac{\text{総負債}}{\text{純資産}}$	17.0	17.4	18.3	18.8	18.2
基本金比率 （第1号基本金）	$\frac{\text{基本金}}{\text{基本金要組入額}}$	94.0	93.4	93.8	93.2	93.9

注1) 小数点第2位以下を四捨五入しています。

注2) 運用資産・・・現金預金 + 有価証券 + 特定資産

注3) 要積立額・・・減価償却累計額 + 退職給与引当金 + 第2号基本金 + 第3号基本金