

# 《事業の概要》

## 1. 理事長指針・学校長方針

### 理事長指針

1. グローバル人材の育成  
学生・生徒、教職員を対象とした海外留学制度の充実を図る。
2. 不易流行(伝統とは革新の積み重ねである)  
建学の精神、原理原則、基本を忘れることなく  
意識改革、行動改革、システム改革を成し遂げる。
3. 「J-Vision 2022」の実践

### 大阪工業大学 学長方針

これまで本学では多様化する学生に対応した教育改善を実施してきた。今後もこれを継続すると同時に、激しく変化する国際社会が求める人材を育成できる新しい教育体制を確立する必要がある。その上で卒業生が社会から厳しく評価される将来を見据えて、教育の質保証をこれまで以上に進めるべく、全教職員が一致協力して努力しなければならない。これらの抜本的な大学改革は単年度で実施できるものではない。

昨年度、学長方針において、建学の精神に基づいた国際社会でグローバルに活躍できる専門職業人の育成と実践的教育を目標として掲げ、「J-Vision OIT 改革2022」を立案し、具体的な取組みをスタートさせた。

その施策の一つとして「改革推進グループ」体制を設け、第Ⅱ期中期目標・計画に記されている課題とその解決策、ならびに目標設定の妥当性を点検・評価し、それらの内容を教職員に周知する機会を設けることで、PDCAサイクルの「見える化」を実行した。その取組みは2014年度以降もブラッシュアップしながら継続する。また、本学の改革推進施策に関する情報共有を図り、教職員一人ひとりの改革意識と実行力のベクトルを一つの方向に集約することを目指す。

各学部運営においては、学部長のリーダーシップのもと各学部教育の質的転換を目指してPDCAサイクルの実行を進め、諸問題に教職協働で取り組む。特に教育の質保証の観点から、基礎教育から専門教育への接続をスムーズに進めることを喫緊の課題とし、カリキュラム改善を早期に進める必要がある。

いずれの改革においてもこれまでの固定観念にとらわれず、日々変化する内部および外部環境に関心を持ち、強い改革意識を持って取り組んでいくこととする。

- I. 「J-Vision OIT改革 2022」の推進
- II. 建学の精神に基づく人材育成と実践的教育
- III. 大学広報のイメージ戦略 — New OIT Image Strategy
- IV. 地域再生の核となる大学
- V. 新展開を目指した戦略

### 摂南大学 学長方針

#### I 基本方針

本学では、総合大学として多岐の分野にわたる学部や部署が緊密に連携し合い、大学全体として広く深い「知のネットワーク」を構築するとともに、視野が広く高度で柔軟性のある知的な総合性ならびに豊かな人間性を兼ね備えた人材育成を一つの理念としている。その方向性を表すタグラインとして“Smart and Human”を掲げ、これを教職員で共有し教育・研究を展開するとともに、この“Smart and Human”を広く社会に情報発信し、本学の取り組みの浸透を図っている。

2014年度は、これらの取り組みのうち、学部横断型の教育・研究システムの構築を中心の課題とするほか、2年目となる学園第Ⅱ期中期目標・計画の達成に向けた取り組みを実施することとする。

また、本学が創立40周年を迎える2015年度を目途に大学の基盤整備を完了させるため、継続的に大学改革を推進する。

#### II 課題

##### <最重要課題>

- (1) 連携力の強化
- (2) グローバル人材の育成強化
- (3) ブランド構築とUSRの推進

- 1 教育体制の整備
- 2 学生・就職支援の強化
- 3 教職員の資質向上
- 4 学生募集・広報の強化

## 広島国際大学 学長方針

### < 基本方針 >

超高齢社会を迎え、地域社会においては、健康、医療、福祉へのニーズが質・量ともに高まり、その取り組みがますます重要となっている。こうした社会情勢の中で、地域に貢献したいとの思いから、本学は今後進むべき方向性を「医療系総合大学」と定め、医療系総合大学として、人々のそばに寄り添い、ともに歩んでいくことを決意した。

従って、「J-Vision 2022」においても、医療系総合大学としてリーディングポジションを獲得することを目指し、2013年度には「専門職連携教育(IPE)」を開始する等、医療系総合大学としての改革を進めている最中である。

大学を取り巻く環境としては、2008年の中教審答申「学士課程教育の構築に向けて」を経て、さらに2012年には「新たな未来を築くための大学教育の質的変換に向けて」の答申が出されるに及び、大学改革の流れは全面的な「質の時代」に入った。

このような全国的な大学改革の方向性も鑑みて、2014年度は2013年度から着手している教育改革をさらに推し進める。本学では、「ひとと共に歩み、こころに届く医療を実践する専門職業人」を育成することとしている。すでに実施している「専門職連携教育(IPE)」を柱に、育成したい人材像をさらに具体化し、それを実現するための「広国教育スタンダード※」の概要を明確にし、そのために必要なカリキュラムや環境の整備に着手する。

また、教育改革を進めるために必要な体制や教職員の能力開発、財政基盤の強化も含めた大学改革を推し進める。

※広島国際大学が目指す教育と育てる人間像を明確にしたもの

- I. 学生募集
- II. 教育・研究
- III. 学生支援・キャリア支援
- IV. 人材育成(教職員)
- V. 財務
- VI. 連携推進
- VII. ブランディング
- VIII. 社会貢献・産官学連携
- IX. グローバル化

## 常翔学園中学校・高等学校 校長方針

教育理念、2022年長期目標(国公立大学への進学者数100人、学園内3大学への進学率35%)達成に向けた第Ⅱ期中期目標・計画を確実に実践し、常翔学園中学校・高等学校入学者の学力伸長と人間力向上を図る。中学校は開校4年目を迎え、今までの運営についての改善・見直しと、中高一貫コース生の大学合格に成果が出るよう全教職員が積極的に協力するとともに、保護者、地域、外部の教育関係者から信頼を得るための取組みを実践する。学園3大学への進学者はもちろんのこと、生徒の進学に対する目的意識と学力向上に努めるとともに、リーダーシップを発揮し将来国内外で活躍できる人材を育成する。

- 学園内3大学進学率30.0%(2014年度卒業生、対卒業生数比)
- 大学合格者数(2015年度入試、既卒生を含む延人数)  
国公立大学45人、関関同立大学140人
- 2015年度入学者数  
高校:565人(内部進学者を含む人数、外部募集人数は11クラス435人)  
中学校:105人(募集人数100人)
- 進路目標に対する具体的行動計画を立て、それを継続して努力している生徒の割合が50%以上

### [学校運営・人材育成]

経営感覚を有した人材育成と学校運営改善のための積極的行動の奨励、他

### [授業力]

授業アンケートのポイント向上のための授業の工夫・改善、大学入試問題分析強化、研究授業、教員研修等を通じた授業力の向上、他

### [教育内容]

内部進学者の学力向上と学習指導の強化、他

### [生徒指導]

ルールやマナーにこだわりを持たせる指導と教職員自らの率先垂範した行動、他

### [生徒募集]

募集広報に有効な情報(成績伸長、活躍、教科の取組み・成果等)の共有化とホームページへの掲載、他

## 常翔啓光学園中学校・高等学校 校長方針

法人合併後の2年目に入り、合併に伴う種々の障壁を克服するとともに、生徒・保護者の期待に応えられる学校作りに邁進する。そのために、世界経済の先行きが不透明なゆえに将来への不安を感じている生徒世代に対して、各人の進路に自信を持って向かわせる取り組みを教育の中で実践し、様変わりする社会の多様なニーズやグローバル化にも対応できる人材の育成を図る。各生徒に確固たる目的意識を持たせることで探求心と自学自習の力を涵養させて学力を向上させるとともに、卒業後も大学や社会・企業で存分に活躍できる幅広い能力を身につけさせる。これらを実践するために以下の各項目に取り組むこととする。

### 〔学校運営・人材育成〕

2013年4月の法人合併により常翔学園設置の常翔啓光学園中学校・高等学校として新生の歩みを始めて2年目に入る。そのため、過渡的な不具合が生じた種々の問題点を速やかに解消することにより、円滑かつ万全の態勢で進める。他

### 〔学力向上〕

基礎学力の確立を図ることが応用力・実践力の源泉であることから、その向上に努める。他

### 〔人間力育成・生徒指導〕

教職員に生徒への「声かけ」をより徹底させ、生徒の日々の状況を把握できるように常に意識させる。他

### 〔生徒募集〕

適正規模の生徒確保は学校運営の根幹であるとの認識を教職員全体で共有するとともに、中学校の募集人数を確保するため、成果の上がる募集方法ならびに広報活動を展開する。他

## 2. 事業計画 実績報告

### (1) 事業計画

2014年3月26日(水)理事会承認

#### 1) 法人本部

No.1▶大阪市北区茶屋町・梅田キャンパス開発および新校舎新築〔経営企画室、財務部〕

#### 2) 大阪工業大学

No.1▶グローバル人材育成事業〔国際交流センター〕

#### 3) 摂南大学

No.1▶大学院研究科・専攻の設置準備事業〔学長室企画課〕

No.2▶教育研究用コンピューターシステム整備事業〔情報メディアセンター事務室〕

### (2) 目的、計画、事業実績

2015年5月26日(火)理事会報告

#### 1) 法人本部：1件

| 事業計画の目的、計画など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 事業実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>No.1 《 経営企画室、財務部 》<br/>大阪市北区茶屋町・梅田キャンパス開発および<br/>新校舎新築</p> <p><b>【実施計画】</b></p> <p>⇒<b>本事業は2012年度より開始(3年目)</b><br/>2011年11月に取得した、大阪市北区茶屋町の土地利用について、『梅田キャンパス』(仮称。以下省略)として開発を進めるとともに、新キャンパスでの学部等設置(改組、移転等)を含む教育・研究事業、地域連携・貢献事業、その他新規事業を想定した新校舎を新築する。</p> <p><b>【必要性・目的等】</b></p> <p>本事業は、学園の重点的推進事業として、以下の趣旨により展開する。</p> <p>①常翔学園100周年事業の一環とする。<br/>②学生と教職員が力を合わせて行う「全学的な協働事業」として取り組む。<br/>③新キャンパス開発による新校舎は、常翔学園のさらなる飛躍・発展のための象徴と位置づけ、「学園のシンボリック拠点」とする。</p> <p>⇒①～③を踏まえ、教育・研究施設を中心に、市民開放型“賑わい広場”としての機能をもつ地域連携・貢献を意識した展開と、その他文化・商業的スペースなど、“産・官・学・民”が集う都市空間としての活用を目指したキャンパスとする。</p> <p>2022年の学園創立100周年に向けさらなる進化・発展を続けるために、“梅田”発「教育・研究・社会貢献」のための活動拠点として、学園が一丸となって整備・開発を推進する。</p> | <p><b>1. 自己評価による達成度</b></p> <p>2014年度に実施すべき事業計画は、計画どおりに実施されており、評価できる。</p> <p><b>2. 実施した施策</b></p> <p>2014年度の実績は以下のとおり。<br/>2014年7月17日<br/>外装仕上げ材等の説明を関係者に行い、決定した。<br/>2014年8月5・21・28日<br/>工大新学部構想に伴う設計変更のヒアリングを工大関係者と行い、設計の見直しを行った。<br/>2014年10月15日<br/>新築工事に係る敷地に工事車両の出入りが不可能となるため、道路整備の工期延期を行うことで合意した。については、一般財団法人都市技術センターと「大阪市茶屋町地区土地地区画整理事業の工期延期に伴う費用負担及び維持管理に関する覚書」を締結した。<br/>2014年11月10日<br/>理事会にて、梅田キャンパスにおける事業目的・基本方針を決定した。<br/>2014年12月22日<br/>理事会にて、21階ラウンジ等延床面積増、8階摂大・9階広国大フロアから工大フロアに仕様変更、工大の使用が主となるため外壁サインに「OITマーク」取込、汚染土壌対策で工事期間を2ヵ月延期(2016年10月末竣工)、工期延期に伴う設計・監理期間の延期、梅田キャンパスを正式名に変更等を決定した。<br/>2015年1月31日<br/>1・2階のテナントとの定期建物賃貸借契約の基本合意書を締結した。<br/>2015年3月31日<br/>1・2階のテナントとの定期建物賃貸借契約を締結した。</p> |

| 事業計画の目的、計画など                                                                                                                                                                                                       | 事業実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【具体的指標・効果（成果検証）】</b></p> <p>&lt;2014年度&gt;</p> <p>①新キャンパスでの活用計画との調整を図り、具体的な準備を進めていく。</p> <p>②2016年度内の利用開始に向け、計画どおり新校舎建設を進めていく。</p> <p><b>【完遂時期】</b></p> <p>新校舎の竣工:2016年8月(予定)</p> <p>利 用 開 始:2016年度内(予定)</p> | <p>2014年4月～現在</p> <p>1) 北梅田地区まちづくり協議会にオブザーバーとして出席し、これ以外に主要なイベントに地域住民と共に参観した。</p> <p>2) 梅田東連合振興町会会長、茶屋町振興町会会長、鶴野町新興町会会長、芝田一丁目振興町会会長、芝田二丁目振興町会会長、大阪市北区梅田東地域社会福祉協議会会長への挨拶。→継続して意思疎通・情報交換を図っている。</p> <p>3) セイレイ興産株式会社(ヤンマー株式会社土地の地主)との協力関係を構築し、本構想・計画との進捗調整など、種々の協議を行っている。</p> <p>4) 関係官庁(都市技術センター、大阪市教育委員会、大阪市開発計画課、大阪市開発誘導課、大阪市建築企画課など)と建築にあたって詳細な協議を続けている。</p> <p>5) 梅田キャンパス開設準備委員会を発足させ、月1回のペースで進捗状況の共有と意見交換を行っている。</p> <p>6) 準備委員会には下部組織を立ち上げ、課題毎に検討を進めている。また、梅田キャンパス開発準備の支援および1・2階のテナントのリーシング業務については外部委託を行っている。</p> <p><b>3. その他</b></p> <p>(今後の計画)</p> <p>2015年12月<br/>建物の上棟予定、中間出来高検査予定</p> <p>2016年10月末<br/>建物竣工予定</p> |

## 2) 大阪工業大学：1件

| 事業計画の目的、計画など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 事業実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>No.1 《 国際交流センター 》<br/>グローバル人材育成事業</b></p> <p><b>【実施計画・必要性・目的等】</b></p> <p>① 研究体験型学生交換プログラムおよび海外PBLプログラムの拡大</p> <p>1) 台北科技大学のプログラムの見直し、および他領域への展開</p> <p>2) 台湾科技大学とのプログラム展開</p> <p>3) タマサート大学国際工学部(タイ)、マレーシア工科大学とのプログラム展開</p> <p>これらの国・地域を選ぶ理由は、それぞれの大学の實力やこちらの提案との親和性だけでなく、安価なフライトが確保しやすいという点にある。</p> <p>2014年度において、拡大予定の学問領域は、</p> <p>1) 情報科学</p> <p>2) 建築・土木の構造系</p> <p>3) デザイン系</p> <p>具体的な形態については、先方大学との協議次第で、キャパシティ・希望などに応じて、臨機応変に対応する。ただし、1)～3)の3領域での学生交換プログラムが実施された場合、派遣・受入全体の合計で140人増となり、2014年度にこの規模にまで拡大してしまうのは、急すぎる展開であると考えため、2015年度までの140人増が妥当な線で、候補とすると出来る範囲から進める。</p> <p>② 大学院進学者対象留学支援制度</p> <p>1) 2013年度の実施結果を踏まえた制度設計の見直し</p> | <p><b>1. 自己評価による達成度</b></p> <p>① 海外ラボ体験プログラム(研究体験型学生交換プログラム)の実施、国際PBLプログラムの拡大</p> <p>海外ラボ体験プログラムは、昨年度はロボット工学科のみの受入・派遣であったが、今年度は同学科に加えて、電子情報通信工学科、経営工学専攻、生体医工学専攻でも実施し、台北科技大学から10人を44日間受け入れた。研究型の留学を体験したことは、受入学生から好評であり、本学学生にとっても、キャンパス内で海外学生と交流ができ、良い刺激となった。派遣においては、9人が約1ヵ月間、同大学で同様の研修に参加した。参加学生からは、海外での研究活動や生活面で充実した経験を得られたとの感想があった。</p> <p>国際PBL実施は、昨年度は工学部学生15人の台北科技大学への派遣のみであったが、今年度は6件を実施した。派遣先は同大学に加えて、台湾科技大学、タイのタマサート大学と泰日工業大学の4校に増加した。参加人数は工学部、情報科学部で70人となり、プロジェクト分野の領域も拡大した。参加学生からは、専門分野の理解のみならず、異文化理解、語学学習、キャリア構築などについても深く考える機会となったとの感想があった。</p> <p>以上の通り、今年度は各プログラムとも成功裏に終了した。また、アンケートによる参加学生の満足度は5段階中4以上であり、様々な気付きを与えていることが分かる一方で、大学院への進学希望者が増えるという教育の効果も高いことから、いずれの学科も次年度の継続実施の希望を表明しており、学内全体にグローバル化へ向けての機運を作り出すプログラムとして中心的な存在となりつつある。さらに、今年度策定した「グローバル展開の基本方針」の中の目標「入学者の10%が在学中に国際交流プログラムに関わる」を達成する上で、重要な役割を担うものであり、今後も実施規模の維持・拡大に向けて、引き続き取り組む。</p> |

| 事業計画の目的、計画など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 事業実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) 国際交流センターで紹介できる派遣先の確保<br/>第Ⅱ期中期計画においては、2017年度において50人の長期派遣学生となっており、今後の増加を行う上では、募集期間の設定などにおいて学生・指導教員の負担を減らすことも含め、制度の見直しを行い、情報科学部などにおいて国際交流センターから一定数の派遣枠の提示ができる体制を整備することを2014年度の計画とする。予算については、支援額への上限設定など、継続的な事業として成立しうる合理的な制度としていく。2014年度は数字ベースでの実績を上げる以上に制度としての確度を高めることを優先する。</p> <p>2013年10月までに工学部と情報科学部の全教員に対して、当該制度を利用して海外派遣させたい学生数を調査した結果、35人程度の候補者がいた。知的財産学部も含めると、潜在的な候補学生は40人程と見込まれる。学生の意欲や英語力、派遣計画の審査などを行うことにより、全員の派遣を承認するわけではないにしろ、2014年度は、30人程度に規模を拡大して実施し、本学大学院活性化の目玉として展開していく。</p> <p>③ IAESTEによる海外研究型インターンシップ<br/>学生に求められる要件としては最も高く、国際的な競争という視点では、学生への挑戦を促していくことは、本学の人材育成の方針からも望ましい。ただしTOEIC (IPテストは不可) で700点が最低レベル、英語でのプレゼンテーションという要求は、本学の一般的な水準からは遥かに高い。受験可能なレベルの学生を積極的に掘り起こすとともに、日常的に英語を使用する学内環境の整備が必要となる。</p> <p>2014年度は、IAESTEを通じて海外からの学生受入を開始する(受入は2ヵ月程度、受入学生1人に対して月額10万円程度の経済支援が必要)。学内に英語を話す研修生を迎えることで、本学の学生にとっての刺激も大きいものとする。現時点では、関西圏でIAESTE学生の受け入れを行う機関は本学だけであり、この事業が継続的に実施されれば、交換研修する学生を通じてのネットワークも広がり、本学の国際交流の展開にも新たな路線が築ける。</p> | <p>② 海外研究支援プログラム(大学院進学者対象留学支援制度)の実施<br/>今年度は募集期間を早めることで、前期からの派遣を可能とした。また、英語面接により、派遣者を選抜するなどの制度見直しも行った。派遣者は北米、ヨーロッパ、アジアの大学等の18機関で、それぞれ1ヵ月から半年程度の研究活動を行っている。昨年度の派遣が17人だったのに対し、今年度は25人の学生を派遣した。</p> <p>以上の通り、本プログラムは計画通り、昨年度からの規模の拡大に成功したと言える。次年度の潜在的な応募者数は40人にのぼる。学生に対し、大学院進学予定者および1年次生のトップを派遣するというステータスを持たせ、大学院で専攻する自身の研究を海外の大学等で実施できるという点は、本学のグローバル化に関する対外的なアピールとなる、効果的なものであるため、引き続き本プログラムが学内において定着していくよう取り組む。</p> <p>③ IAESTEによる派遣および受入<br/>学生派遣に関し、IAESTEの専門分野だけではなく、語学能力においても高いレベルを有する学生を募集、支援した結果、学生はIAESTEのインターンシップ生として合格した。インドのカラニヤ大学で約2ヵ月インターンシップを経験した学生は、海外とのネットワーク構築、コミュニケーション力の向上、海外にて研究を遂行する自信などを得たと感想があった。</p> <p>学生受入に関しては、今年度2人を受入。ノルウェーからナノ材料マイクロデバイス研究センターで約2ヵ月、ブラジルから八幡工学実験場構造実験センターで約3ヵ月間受入。海外の研修生にとつては、専門知識を吸収する場となっていると共に、本学の学生にとつては、異文化理解や語学力の向上のための機会となっている。</p> <p>このように、IAESTEは、異文化交流、共同研究を通じた、本学および本学学生のグローバル化を進める上で有効であると言える。また、現在関西地区でIAESTEを通じた学生受入を実施しているのは本学のみであり、対外へのアピールも期待できる。今後も今年度と同数の学生の受入体制を保持していく計画である。</p> |
| <b>【具体的指標・効果（成果検証）】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>① 2013年度派遣・受入合計の70人増を目標にする(パッケージとしては、2大学増相当)。プログラム内容に関しては学生・関係教員からのヒアリングを踏まえて検証・改善を施す。</p> <p>② 2013年度派遣者数の維持／微増を目標にする(30人程度)。</p> <p>③ 派遣者数2人程度を目標にする。本学への受け入れは、3人を2ヵ月間(3研究室)を予定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. 実施した施策

- ① 海外ラボ体験プログラム(研究体験型学生交換プログラム)の実施、国際PBLプログラムの拡大  
2014年度派遣79人(計画時より19人増)
- ② 海外研究支援プログラム(大学院進学者対象留学支援制度)の実施  
2014年度派遣25人(計画時より5人減)
- ③ IAESTEによる学生の派遣および受入  
2014年度派遣1人、受入2人(計画時よりそれぞれ1人減)

## 3. その他

(今後の計画)

本学が2014年に定めた「グローバル展開の基本方針」に従い、入学生の10%が卒業までに国際交流プログラムに関わることができる体制を、2017年度までに実現する。

- ① 海外ラボ体験プログラム、国際PBLプログラムの派遣、受入合計人数の増加
- ② 海外研究支援プログラムの派遣者数増加
- ③ IAESTEによる2016年度派遣者数の増加、および2015年度以降の一定数の受入

(学内／学外への周知等)

本事業での成果は、学内／学外でも積極的に報告・公開・取材対応を行っている。学内ウェブサイトでは国際交流関連のウェブページを整備／継続公開しているほか、報告書冊子(28ページ)を400部作成し、広報活動につなげている。また、本学ウェブページ内の同ニュース覧では35件の報告を行ったほか、雑誌／新聞等に、1件の記事が掲載された。2015年2月20日に行われた海外研究支援プログラム／IAESTE研修プログラムの学内報告会では約120人の学生／教職員が参加した。

(その他)

2015年度より、本学では6ヵ月から1年におよぶ学生の長期留学制度を開始する。留学費用は基本的に学生の自己負担となるが、本学は休学と

| 事業計画の目的、計画など | 事業実績                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              | して扱い留学先での学費免除、取得した単位を本学で認定する、という制度である。広く学生にアナウンスし、グローバル化に対する意識付けを広げていく計画である。 |

## 2) 摂南大学：2件

| 事業計画の目的、計画など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 事業実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>No.1 《 学長室企画課 》<br/>大学院研究科・専攻の設置準備事業</b> <p><b>【実施計画】</b></p> <p>①理工学研究科生命科学専攻(D)[予定]の検討<br/>(2014年度準備、2015年3月末認可申請、2015年8月末認可、2016年度開設)</p> <p>②看護学研究科看護学専攻(M)[予定]の検討<br/>(2014年度準備、2015年3月末認可申請、2015年8月末認可、2016年度開設)</p> <p><b>【必要性・目的等】</b></p> <p>理工学研究科生命科学専攻(M)および看護学部看護学科の在学生の進学希望に応えるため、理工学研究科生命科学専攻(D)および看護学研究科看護学専攻(M)の設置準備を行う。</p> <p><b>【具体的指標・効果（成果検証）】</b></p> <p><b>【実施時期】</b>実施計画に記載のとおり<br/>※ 設置に要する備品等導入は、2014年度中に検討する。</p> | <p><b>1. 自己評価による達成度</b></p> <p>理工学研究科生命科学専攻(D)、看護学研究科看護学専攻(M)ともに、当初計画どおり2015年3月末の申請をもって手続きが完了した。</p> <p><b>2. 実施した施策</b></p> <p>① 理工学研究科生命科学専攻(D)<br/>&lt;2014年&gt;<br/>4月 理工学研究科委員会承認<br/>5月 大学院委員会、理事会、評議員会承認<br/>&lt;2015年&gt;<br/>3月 理工学研究科生命科学専攻(D)<br/>「課程変更認可申請書」提出</p> <p>② 看護学研究科看護学専攻(M)<br/>&lt;2014年&gt;<br/>4月 看護学部教授会承認<br/>5月 大学院委員会、理事会、評議員会承認<br/>&lt;2015年&gt;<br/>3月 看護学研究科看護学専攻(M)<br/>「設置認可申請書」提出</p> <p><b>3. その他</b><br/>(今後の計画)</p> <p>① 理工学研究科生命科学専攻(D)<br/>&lt;2015年&gt;<br/>6月 「課程変更認可申請書」に係る「補正申請書」提出</p> <p>② 看護学研究科看護学専攻(M)<br/>&lt;2015年&gt;<br/>6月 「設置認可申請」に係る「補正申請書」提出</p> |
| <b>No.2 《 情報メディアセンター事務室 》<br/>教育研究用コンピューターシステム整備事業</b> <p><b>【実施計画】</b></p> <p>寝屋川・枚方キャンパスに設置している教育研究用コンピューターシステムを更新する。更新対象現行機器等は次のとおり。なお、情報処理室等の規模を含めて各機器の台数や管理システム全体の見直しを行う。<br/>(寝屋川キャンパス)<br/>ラックマウントサーバー 17台、<br/>ブレードサーバー1台(仮想ホスト 15台)<br/>情報処理室(8室)<br/>CALL教室(4室)<br/>CAD演習室(3室)<br/>経営情報学研究科パソコン室<br/>図書館第2閲覧室</p>                                                                                                                      | <p><b>1. 自己評価による達成度</b></p> <p>情報メディアセンターでは、教育・研究活動の支援をより一層向上させるため、教育研究コンピューターシステムの更新作業を導入計画に基づいて2014年度中に実施し、2015年4月から新しい教育研究コンピューターシステムを稼働させた。今回の整備事業では、情報処理(演習)室、CALL教室などのパソコンやプリンター等を最新の機器に更新するだけでなく、学生・教員のメールシステムを学外のクラウドサービス(Microsoft Office365)に移行するとともに、新型の高性能なサーバーを導入し、1台のサーバー内に仮想環境下で複数台の論理サーバーを起動させる仮想化技術を導入し、設置する物理サーバーの台数を削減させることができた。また、災害時や計画停電時の対策として、学外のデータセンターにWebサーバーや認証サーバー、ネットワーク暗号化装置等を設置した。さらに、</p>                                                                                                                                                                                  |

| 事業計画の目的、計画など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 事業実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(枚方キャンパス)</p> <p>ラックマウントサーバー 4台<br/>情報処理演習室(2室)<br/>(ただし、2013年4月に導入した情報処理演習室1室のパソコン・プリンターはCAD演習室に移設して継続使用する。)</p> <p>システム更新後の運用開始を2015年4月とするため、2013年度中に仕様等を決定し、2014年度中にリブレース作業を完了させる。運用期間は、2015年度から2018年度の4年間とする。</p> <p><b>【必要性・目的等】</b></p> <p>現行の情報教育設備は2011年4月に導入され4年間の運用計画に基づいて使用されているため、2015年3月で満了する。機器の老朽化やサポート契約の終了による見直しに加えて、近年急速に普及しているタブレット端末やスマートフォン等のスマートデバイスを活用した教育にも対応させる必要がある。このため、2015年4月にICTを駆使した情報処理教育環境の改善や再構築を図ることを目的としている。</p> <p>更新にあたっては従来システムの単なる更新ではなく、現在情報メディアセンターが直面している本学の課題のうち、次の課題に対応した更新計画とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT活用教育 中期計画ビジョン[2011-2015] 大学力「(2)学習環境の整備」における施策の1つ</li> <li>・ISO14001の認証取得 Smart Campus推進プロジェクト[2013年～]の課題の1つ</li> </ul> <p>また、本学は2015年に開学40周年を迎えることも踏まえて、摂南大学としての特長やアピールポイントも考慮して、以下の項目を策定した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高性能ハードウェアや高機能ソフトウェアによる情報設備を活用した教育の充実</li> <li>・研究設備の充実による卒業研究の高度化ならびに教員の研究内容の充実</li> <li>・外国語教育のさらなる充実(TOEICスコアの向上を目指した学習ソフトの充実)</li> <li>・スマートデバイスに対応した、講義室での無線LAN設備の拡張(目標は全教室無線LAN化)</li> <li>・スマートデバイスを活用した双方向授業やアクティブ・ラーニングの対応</li> <li>・クラウド化やサーバー仮想化によるエコ対策(ISO14001対応)、BCP(Business Continuity Planning)対策</li> <li>・ソフトウェアライセンスの見直し(マイクロソフト社との包括契約)</li> </ul> <p><b>【具体的指標・効果(成果検証)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①現行システムの問題点を改善することにより、教育サービスの充実を図る。</li> <li>②利用者アンケートを実施し、利用者の満足度を調査して投資効果を検証する。</li> <li>③サーバーの仮想化やクラウドサービスの導入により、コストや消費電力の削減、BCP対策を図る。</li> <li>④無線LANエリアの拡充により、スマートデバイスによる教育研究活動を支援する。</li> </ol> <p><b>【実施時期】</b>2015年3月 システムリブレース完了<br/>2015年4月～2019年3月 システム運用管理</p> | <p>学外インターネット回線の高速化や、ほぼ全講義室の無線LANエリア化など、ネットワークの環境整備の強化も図った。その他、スマートデバイスを活用したアクティブ・ラーニング設備や双方向授業支援システムも導入した。</p> <p>この整備事業により、教育効果および研究活動の支援をより一層向上させることができるとともに、通信回線の増強や無線LANの充実では、利用者の要求に即したインフラを提供することができた。さらに、物理サーバー台数を削減することで、ハードウェアの維持管理にかかる費用を軽減するとともに、サーバー消費電力の旧システム比約40%減を実現させることができた。</p> <p>主な設備概要<br/>(寝屋川キャンパス)</p> <p>ラックマウントサーバー3台<br/>仮想サーバー1台(仮想ホスト27台)<br/>情報処理室(8室):PC634台<br/>CALL教室(4室):PC242台<br/>CAD演習室(3室):PC135台、タブレット端末38台<br/>経営情報学研究科パソコン室:PC21台<br/>図書館第2閲覧室:PC22台<br/>研修室:PC20台<br/>図書館グループ閲覧室(アクティブラーニング用):タブレット20台<br/>1061・1062教室(双方向授業支援システム):PinTシステム<br/>無線LANアクセスポイント:99カ所</p> <p>(枚方キャンパス)</p> <p>仮想サーバー2台(仮想ホスト6台)<br/>情報処理演習室(2室):PC264台<br/>(ただし、2013年4月に導入した情報処理演習室1室のパソコン・プリンターは継続使用)<br/>無線LANアクセスポイント:34カ所</p> <p>(学外データセンター)</p> <p>ラックマウントサーバー1台<br/>仮想サーバー2台(仮想ホスト8台)</p> <p><b>2. 実施した施策</b></p> <p>&lt;2014年&gt;</p> <p>7月18日 理事会承認<br/>7月18日 契約<br/>8月26日 キックオフ<br/>8月26日 設計フェーズに着手<br/>9月16日 方式設計レビュー(ネットワーク)<br/>9月18日 方式設計レビュー(教育)<br/>9月25日 全体進捗・設計レビュー<br/>10月2日 方式設計レビュー<br/>10月21日 全体進捗・設計レビュー<br/>11月5日 アカウント統合<br/>11月25日 全体進捗・設計レビュー<br/>11月10日 サーバー・基幹スイッチ搬入<br/>12月15日 開発フェーズに移行</p> <p>&lt;2015年&gt;</p> <p>1月30日 無線LAN・AP工事<br/>2月12日 テストフェーズに移行<br/>2月13日 PC搬入<br/>3月14日 サーバー・ネットワーク切替<br/>3月16日 Office 365クラウドメールシステムの切替<br/>4月1日～ 正式本稼働<br/>利用の手引等作成</p> <p><b>3. その他</b></p> <p>特になし。</p> |

### 3. 各学校の組織の改編

#### (1) 新設・改組等変更

##### ■大阪工業大学

##### 1. 大学院工学研究科の改組

|         |        |      |        |           |      |           |
|---------|--------|------|--------|-----------|------|-----------|
| 経営工学専攻  | 博士前期課程 | (廃止) | 入学定員   | 15人       | 収容定員 | 30人       |
|         |        |      | → 入学定員 | 0人 (△15)  | 収容定員 | 0人 (△30)  |
|         | 博士後期課程 | (廃止) | 入学定員   | 3人        | 収容定員 | 9人        |
|         |        |      | → 入学定員 | 0人 (△3)   | 収容定員 | 0人 (△9)   |
| 機械工学専攻  | 博士前期課程 |      | 入学定員   | 15人       | 収容定員 | 30人       |
|         |        |      | → 入学定員 | 25人 (+10) | 収容定員 | 50人 (+20) |
|         | 博士後期課程 |      | 入学定員   | 3人        | 収容定員 | 9人        |
|         |        |      | → 入学定員 | 5人 (+2)   | 収容定員 | 15人 (+6)  |
| 生体医工学専攻 | 博士前期課程 |      | 入学定員   | 15人       | 収容定員 | 30人       |
|         |        |      | → 入学定員 | 20人 (+5)  | 収容定員 | 40人 (+10) |
|         | 博士後期課程 |      | 入学定員   | 3人        | 収容定員 | 9人        |
|         |        |      | → 入学定員 | 4人 (+1)   | 収容定員 | 12人 (+3)  |

##### 【本件にかかる手続き】

##### 1) 学生募集の停止 (2013年3月報告)

|                     |      |      |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| 工学研究科 経営工学専攻 博士前期課程 | (廃止) | 入学定員 | △15人 | 収容定員 | △30人 |
| 博士後期課程              | (廃止) | 入学定員 | △3人  | 収容定員 | △9人  |

※ 博士前期課程・後期課程とも、2014年4月からの学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止予定。

##### 2) 定員の変更 (2013年4月届出)

|              |        |        |           |      |           |
|--------------|--------|--------|-----------|------|-----------|
| 工学研究科 機械工学専攻 | 博士前期課程 | 入学定員   | 15人       | 収容定員 | 30人       |
|              |        | → 入学定員 | 25人 (+10) | 収容定員 | 50人 (+20) |
|              | 博士後期課程 | 入学定員   | 3人        | 収容定員 | 9人        |
|              |        | → 入学定員 | 5人 (+2)   | 収容定員 | 15人 (+6)  |
| 生体医工学専攻      | 博士前期課程 | 入学定員   | 15人       | 収容定員 | 30人       |
|              |        | → 入学定員 | 20人 (+5)  | 収容定員 | 40人 (+10) |
|              | 博士後期課程 | 入学定員   | 3人        | 収容定員 | 9人        |
|              |        | → 入学定員 | 4人 (+1)   | 収容定員 | 12人 (+3)  |

##### ■摂南大学

##### 1. 大学院工学研究科の改組

|             |        |      |        |           |      |           |
|-------------|--------|------|--------|-----------|------|-----------|
| 社会開発工学専攻    | 博士前期課程 |      | 入学定員   | 8人        | 収容定員 | 16人       |
|             |        |      | → 入学定員 | 12人 (+4)  | 収容定員 | 24人 (+8)  |
| 生産開発工学専攻    | 博士前期課程 | (新設) | 入学定員   | 12人 (+12) | 収容定員 | 24人 (+24) |
|             |        | (廃止) | 入学定員   | 8人        | 収容定員 | 16人       |
| 機械・システム工学専攻 | 博士前期課程 |      | → 入学定員 | 0人 (△8)   | 収容定員 | 0人 (△16)  |
|             |        |      | 入学定員   | 8人        | 収容定員 | 16人       |
| 電気電子工学専攻    | 博士前期課程 | (廃止) | 入学定員   | 8人        | 収容定員 | 16人       |
|             |        |      | → 入学定員 | 0人 (△8)   | 収容定員 | 0人 (△16)  |
| 生命科学専攻      | 修士課程   | (新設) | 入学定員   | 10人 (+10) | 収容定員 | 20人 (+20) |
|             |        |      | 入学定員   | 10人 (+10) | 収容定員 | 20人 (+20) |

##### 【本件にかかる手続き】

##### 1) 専攻の設置 (2013年4月届出)

|                       |      |     |      |     |
|-----------------------|------|-----|------|-----|
| 工学研究科 生産開発工学専攻 博士前期課程 | 入学定員 | 12人 | 収容定員 | 24人 |
|-----------------------|------|-----|------|-----|

##### 2) 専攻の設置 (2013年5月設置認可申請)

|                   |      |     |      |     |
|-------------------|------|-----|------|-----|
| 工学研究科 生命科学専攻 修士課程 | 入学定員 | 10人 | 収容定員 | 20人 |
|-------------------|------|-----|------|-----|

##### 3) 定員の変更 (2013年4月届出)

|                       |        |          |      |          |
|-----------------------|--------|----------|------|----------|
| 工学研究科 社会開発工学専攻 博士前期課程 | 入学定員   | 8人       | 収容定員 | 16人      |
|                       | → 入学定員 | 12人 (+4) | 収容定員 | 24人 (+8) |

#### 4) 学生募集の停止 (2013年7月報告)

|                          |      |      |     |      |      |
|--------------------------|------|------|-----|------|------|
| 工学研究科 機械・システム工学専攻 博士前期課程 | (廃止) | 入学定員 | △8人 | 収容定員 | △16人 |
| 電気電子工学専攻 博士前期課程          | (廃止) | 入学定員 | △8人 | 収容定員 | △16人 |

※ 2014年4月からの学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止予定。

#### 5) 名称の変更 (2014年1月届出)

工学研究科 → 理工学研究科

### 2. 大学院経済経営学研究科の設置

|                         |      |      |          |      |           |
|-------------------------|------|------|----------|------|-----------|
| 経済経営学研究科 経済学専攻 修士課程     | (新設) | 入学定員 | 5人 (+ 5) | 収容定員 | 10人 (+10) |
| 経営学専攻 修士課程              | (新設) | 入学定員 | 5人 (+ 5) | 収容定員 | 10人 (+10) |
| 経営情報学研究科 経営情報学専攻 博士前期課程 | (廃止) | 入学定員 | 20人      | 収容定員 | 40人       |
|                         | →    | 入学定員 | 0人 (△20) | 収容定員 | 0人 (△40)  |

#### 【本件にかかる手続き】

##### 1) 研究科の設置 (2013年4月届出)

|                     |      |    |      |     |
|---------------------|------|----|------|-----|
| 経済経営学研究科 経済学専攻 修士課程 | 入学定員 | 5人 | 収容定員 | 10人 |
| 経営学専攻 修士課程          | 入学定員 | 5人 | 収容定員 | 10人 |

##### 2) 学生募集の停止 (2013年7月報告)

|                         |      |      |       |      |      |
|-------------------------|------|------|-------|------|------|
| 経営情報学研究科 経営情報学専攻 博士前期課程 | (廃止) | 入学定員 | △20人、 | 収容定員 | △40人 |
|-------------------------|------|------|-------|------|------|

※ 2014年4月からの学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止予定。

## ■ 広島国際大学

### 1. 医療栄養学部 of 設置

|               |      |      |     |      |      |
|---------------|------|------|-----|------|------|
| 医療栄養学部 医療栄養学科 | (新設) | 入学定員 | 60人 | 収容定員 | 240人 |
|---------------|------|------|-----|------|------|

### 2. 薬学部の定員変更

|         |      |            |      |             |
|---------|------|------------|------|-------------|
| 薬学部 薬学科 | 入学定員 | 160人       | 収容定員 | 960人        |
| →       | 入学定員 | 120人 (△40) | 収容定員 | 720人 (△240) |

#### 【本件にかかる手続き】

##### 1) 学部の設置 (2013年5月設置認可申請)

|               |      |      |     |      |      |
|---------------|------|------|-----|------|------|
| 医療栄養学部 医療栄養学科 | (新設) | 入学定員 | 60人 | 収容定員 | 240人 |
|---------------|------|------|-----|------|------|

##### 2) 定員の変更 (2013年5月報告)

|         |      |            |      |             |
|---------|------|------------|------|-------------|
| 薬学部 薬学科 | 入学定員 | 160人       | 収容定員 | 960人        |
| →       | 入学定員 | 120人 (△40) | 収容定員 | 720人 (△240) |

## (2) 申請・届出等 (2015・2016年度 開設・改組等)

## ■ 摂南大学

### <2016年度>

#### 1. 研究科の設置 (2015年3月設置認可申請)

|                   |      |          |      |           |
|-------------------|------|----------|------|-----------|
| 看護学研究科 看護学専攻 修士課程 | 入学定員 | 6人 (+ 6) | 収容定員 | 12人 (+12) |
|-------------------|------|----------|------|-----------|

#### 2. 博士後期課程の設置 (2015年3月課程変更認可申請)

|                      |      |          |      |          |
|----------------------|------|----------|------|----------|
| 理工学研究科 生命科学専攻 博士後期課程 | 入学定員 | 2人 (+ 2) | 収容定員 | 6人 (+ 6) |
|----------------------|------|----------|------|----------|

※博士後期課程の設置により、「理工学研究科 生命科学専攻 (修士課程)」は博士前期課程に変更。

#### 3. 収容定員の変更

##### ・学部 (2015年3月学則変更認可申請)

|            |      |           |       |          |      |             |
|------------|------|-----------|-------|----------|------|-------------|
| 理工学部 生命科学科 | 入学定員 | 80人       | 編入学定員 | 5人       | 収容定員 | 330人        |
| →          | 入学定員 | 90人 (+10) | 編入学定員 | 5人 (± 0) | 収容定員 | 370人 (+ 40) |
| 住環境デザイン学科  | 入学定員 | 60人       | 編入学定員 | 5人       | 収容定員 | 250人        |
| →          | 入学定員 | 70人 (+10) | 編入学定員 | 5人 (± 0) | 収容定員 | 290人 (+ 40) |
| 建築学科       | 入学定員 | 60人       | 編入学定員 | 5人       | 収容定員 | 250人        |
| →          | 入学定員 | 70人 (+10) | 編入学定員 | 5人 (± 0) | 収容定員 | 290人 (+ 40) |

|           |         |        |            |       |          |      |               |
|-----------|---------|--------|------------|-------|----------|------|---------------|
|           | 電気電子工学科 | 入学定員   | 80人        | 編入学定員 | 5人       | 収容定員 | 330人          |
|           |         | → 入学定員 | 90人 (+10)  | 編入学定員 | 5人 (± 0) | 収容定員 | 370人 (+ 40)   |
|           | 都市環境工学科 | 入学定員   | 60人        | 編入学定員 | 5人       | 収容定員 | 250人          |
|           |         | → 入学定員 | 70人 (+10)  | 編入学定員 | 5人 (± 0) | 収容定員 | 290人 (+ 40)   |
| 経営学部 経営学科 |         | 入学定員   | 145人       | 編入学定員 | 4人       | 収容定員 | 588人          |
|           |         | → 入学定員 | 170人 (+25) | 編入学定員 | 4人 (± 0) | 収容定員 | 688人 (+100)   |
|           | 経営情報学科  | 入学定員   | 115人       | 編入学定員 | 4人       | 収容定員 | 468人          |
|           |         | → 入学定員 | 100人 (△15) | 編入学定員 | 4人 (± 0) | 収容定員 | 408人 (△ 60)   |
| 法学部 法律学科  |         | 入学定員   | 220人       | 編入学定員 | 5人       | 収容定員 | 890人          |
|           |         | → 入学定員 | 250人 (+30) | 編入学定員 | 5人 (± 0) | 収容定員 | 1,010人 (+120) |
| 経済学部 経済学科 |         | 入学定員   | 220人       | 編入学定員 | 4人       | 収容定員 | 888人          |
|           |         | → 入学定員 | 250人 (+30) | 編入学定員 | 4人 (± 0) | 収容定員 | 1,008人 (+120) |

#### 4. 学生募集の停止

##### ・大学院(2015年3月報告)

経営情報学研究科 経営情報学専攻 博士後期課程 (廃止) 入学定員 0人 (△ 3) 収容定員 0人 (△ 9)

※2016年4月からの学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止予定。

### ■広島国際大学

#### <2015年度>

##### 1. 学部の設置(2014年6月届出)

心理学部 心理学科 入学定員 90人 編入学定員 10人 収容定員 380人

##### 2. 収容定員の変更

##### ・学部(2014年6月心理学部設置届出書に記載)

総合リハビリテーション学部 リハビリテーション支援学科 入学定員 60人 収容定員 240人  
→ 入学定員 30人 (△30) 収容定員 120人 (△120)

##### 3. 学生募集の停止

##### ・大学院(2014年7月報告)

心理科学研究科 感性デザイン学専攻 修士課程 (廃止) 入学定員 0人 (△ 5) 収容定員 0人 (△10)

※2015年4月からの学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止予定。

##### ・学部(2014年6月報告)

心理学部 臨床心理学科 (廃止) 入学定員 0人 (△100) 編入学定員 0人 (△10) 収容定員 0人 (△420)  
コミュニケーション心理学科 (廃止) 入学定員 0人 (△ 60) 編入学定員 0人 (△ 5) 収容定員 0人 (△250)

※2015年4月からの学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止予定。

### (3) 年次進行中（未完成）の学部等

| 大学名称   | 申請学部等                       | 申請区分 | 開設年度 |
|--------|-----------------------------|------|------|
| 摂南大学   | 看護学部 看護学科                   | 認可   | 2012 |
|        | 大学院 薬学研究科 医療薬学専攻(D)         | 届出   | 2012 |
|        | 大学院 理工学研究科 生産開発工学専攻(M)      | 届出   | 2014 |
|        | 大学院 理工学研究科 生命科学専攻(M)        | 認可   | 2014 |
|        | 大学院 経済経営学研究科 経済学専攻(M)       | 届出   | 2014 |
|        | 大学院 経済経営学研究科 経営専攻(M)        | 届出   | 2014 |
| 広島国際大学 | 医療経営学部 医療経営学科               | 届出   | 2011 |
|        | 保健医療学部 総合リハビリテーション学科        | 届出   | 2011 |
|        | 心理科学部 コミュニケーション心理学科         | 届出   | 2011 |
|        | 大学院 薬学研究科 医療薬学専攻(D)         | 認可   | 2012 |
|        | 大学院 看護学研究科 看護学専攻(D)         | 届出   | 2012 |
|        | 保健医療学部 医療技術学科               | 届出   | 2013 |
|        | 総合リハビリテーション学部 リハビリテーション学科   | 届出   | 2013 |
|        | 総合リハビリテーション学部 リハビリテーション支援学科 | 届出   | 2013 |
|        | 医療栄養学部 医療栄養学科               | 認可   | 2014 |

## 4. 各部門の重点事業 実績報告

### (1) 各部門の重点事業

2014年2月14日(金)経営会議承認

#### 1) 大阪工業大学

- ▶英語学修支援事業〔教務部〕
- ▶ラーニング・コモンズ運用事業〔教務部、図書館事務室〕
- ▶うめきたナレッジセンター新事業展開〔研究支援推進センター〕
- ▶CBTテストセンター整備事業〔情報センター事務室〕

#### 2) 摂南大学

- ▶学部・学科の改組・改編事業〔学長室企画課〕

#### 3) 広島国際大学

- ▶教育改革事業〔総合教育センター、教務課、呉教務課、医療経営学部事務室〕

#### 4) 常翔学園中学校・高等学校

- ▶グローバル化・英語力向上推進事業〔教務部、進路指導部〕

#### 5) 常翔啓光学園中学校・高等学校

- ▶K1「心(kokoro)の教育」プロジェクト〔高校・中学校 教頭〕
- ▶K1「教師力UP」プロジェクト 一志(kokorozashi)―〔高校・中学校 教頭〕  
K1(ケーワン)とは……………●KEIKO is No.1(啓光が一番)  
●KOKORO is No.1(心が一番大事)

### (2) 各部門の重点事業 実績

#### 1) 大阪工業大学

- ▶英語学修支援事業〔教務部〕

##### 実績報告

2014年6月7日(土)、11月29日(土)にTOEIC-IP試験を実施。試験に先立ち、各種対策講座を学内で実施し、学生の英語力向上を促し、年間で3,692人(学部:3,571人、大学院:121人)が受験した。この他、Learning Language Center(LLC) 1・3階において、学生と教員が英語でコミュニケーションを図る「Lounge」や「Free Conversation」の時間を前期・後期ともに週5コマ設け、学生が英語に触れる機会を増やしたことで、年間で4,050人の学生が利用しており、利用者数は設置当初から増加傾向にあるほか、学生だけでなく教職員の英語力増強にも恒常的に利用されている。

- ▶ラーニング・コモンズ運用事業〔教務部、図書館事務室〕

##### 実績報告

2014年4月、大宮キャンパスと枚方キャンパスに「ラーニング・コモンズ」を設置した。2014年度の開室日数は大宮で278日、枚方で287日、年間の利用者数は、大宮で69,155人、枚方で10,220人(いずれも延べ人数)であった。

ゼミ学習や1年次PBL科目での利用のほか、在学生に同施設への関心を持ってもらうため、留学情報の提供等を行う「留学支援プロジェクト」や同施設の利用紹介、課外活動団体によるコンサート等を行う「まなびイベント」、そして学生の成果物を展示する「PBL成果展示」などのイベントを企画・実施した。

- ▶うめきたナレッジセンター新事業展開〔研究支援推進センター〕

##### 実績報告

うめきたナレッジセンターでは、2014年度から応接室をロボティクス&デザインセンター専用の会議室とし、梅田キャンパスでの展開を睨んだナレッジサロン会員企業7社との産学連携の検討や某自動車メーカーとの共同プロジェクト月例報告会などで活用している。

また、パートナーシップを締結しているCompTIAのCBTテストセンターとしての機能も担っており、大阪センターと連携して「ICT支援員養成講座」の事業対応を行っている(詳細は以下「CBTテストセンター整備事業」参照)。

## ▶CBTテストセンター整備事業〔情報センター事務局〕

### 実績報告

うめきたナレッジセンターをピアソンVUE非公開テストセンターとして登録し、2014年4月より運用を開始した。

2014年9月(第1回)および2015年2月(第2回)に大阪センターにおいて情報センター越智講師による「ICT支援員養成講座」を開催した(第1回18人、第2回15人が受講)。講座終了後にCBTテストセンター(うめきたナレッジセンター)において、受講者を対象に「CompTIA Strata」試験(ITに関する基本となるスキルを評価する認定プログラム)を実施した(第1回は8人が受験し7人合格、第2回は4人が受験し3人合格)

## 2) 摂南大学

### ▶学部・学科の改組・改編事業〔学長室企画課〕

### 実績報告

文系学部のコース再編について検討し、外国語学部と法学部を2015年度から改編することとなった。

外国語学部は、「英語」「中国語」「スペイン語」「インドネシア・マレー語」「国際文化」の5コースから、「英語プロフェッショナル」と「国際キャリア」の2コース制に改編する。英語プロフェッショナルコースは、高度な英語力とグローバルな視野を養成することを、国際キャリアコースは、英語、中国語、スペイン語、インドネシア・マレー語の4専攻を擁し、それぞれの言語や文化を学習することにより、実用的な語学力と教養を高めることを目的とする。

法学部は、「司法・行政」「ビジネス法務」「地域政策」の3コースを、将来の進路(職業)に応じた必要な知識を効率よく習得できるよう「法律学特修」「企業法務」「地域政策」「スポーツ法政策」の4コースに改編する。

## 3) 広島国際大学

### ▶教育改革事業〔総合教育センター、教務課、呉教務課、医療経営学部事務局〕

### 実績報告

2016年度に医療系総合大学としての新カリキュラムのスタートを目指し、本学が目指す教育と育てる人間像を明確にした「広国教育スタンダード」の原案を策定し、これに沿ったカリキュラムを作成した。新カリキュラムでは、従来の「共通教育科目」と「専門教育科目」に加え、本学独自の専門職業人を育成する教育という見地から、専門職連携教育(IPE)、防災・危機管理学、地域創生論等を含む「スタンダード科目」を新たに設置した。なかでも、専門職連携教育(IPE)は「広国教育スタンダード」の柱であり、引き続き、2015年度の試行実施を通して各Stepの実施内容、目的、達成目標を検証し、2016年度新カリキュラムにおけるIPEプログラムを確立させる。また、学生の自主的・自立的な学修環境として、広島キャンパスにラーニング・コモンズを整備した。

## 4) 常翔学園中学校・高等学校

### ▶グローバル化・英語力向上推進事業〔教務部、進路指導部〕

### 実績報告

2014年度は、イングリッシュキャンプ(中学)、英国および豪州海外語学研修(高校)、GTECおよび英語検定の受験推奨(中高)を実施した。海外語学研修については、これまでの実績を説明会等で積極的にアピールしたところ、両研修で39名もの参加者があった。参加後、英語成績および英語に対する取り組み姿勢の向上が見られ、次年度以降、より多くの参加者を増やしていきたい。

GTECについては、英語成績の層別に、働きかけの仕方を工夫した結果、全学年・コースとも平均点が上昇した。英検については、英語成績上位者に積極的に働きかけ、念願であった準1級合格者を初めて輩出した。

## 5) 常翔啓光学園中学校・高等学校

### ▶K1「心(kokoro)の教育」プロジェクト〔高校・中学校 教頭〕

#### 実績報告

本校に受け継がれてきた「心の教育」は、教育理念であるユニバーサル社会を創造する人間の自覚と能力を育み、社会に貢献できる人間を育成するために重要であると考えている。本プロジェクトでは、伝統的に実施している学校行事のほか、生徒・保護者・教職員を対象としたそれぞれの研修会・講演会等を実施して心の教育を行った。

まず、年度当初の4月に全生徒に「自立のすすめ」という小冊子を配付すると共に、オリエンテーションなどの導入のための合宿を中・高でそれぞれ実施した。そこでは、クラスの纏まり、協力し合う心、感謝する気持ちなど本校の伝統である集団行動における人間力を育む取り組みを、宿泊を通して実施した。その後、中学では6月と10月の2回にわたって実施した幼稚園児との交流によって、思いやる気持ちを熟成させた。

教職員については、7月に研修を実施して、生徒の気持ちを如何に汲み取るか、また保護者への対応についての具体的な心得を学んだ。また保護者に対しては、五輪メダリスト(銀・銅)有森裕子氏の講演を3月に実施し、逆境を跳ね返す力など子供への対応について学ぶ機会を持った。

### ▶K1「教師力UP」プロジェクト ―志(kokorozashi)― 〔高校・中学校 教頭〕

#### 実績報告

社会で活躍できる人材の育成のためには、まず教職員のモチベーションの維持・向上を図り、生徒・保護者への対応能力、担任力、教科指導力、校務分掌対応能力などの個々の向上が求められる。2014年度は7月に重点的に外部講師による研修会を実施した。「選ばれる私学の共通項」、「保護者など学外者への対応」について具体的な事例を挙げ解説した研修を全教職員に受講させており、教育現場に徐々に反映していくものと確信する。教職員には外部研修会や教科講習会には積極的な参加を促しており、今年度も多数を派遣した。今後の教育指導・進路指導に繋がるはずである。

## 5. 各部門の事業報告

### ◆ 大阪工業大学

2014年 2月～2015年 3月

学内合同企業説明会(大阪府雇用開発協会、兵庫県雇用開発協会、大阪工業大学校友会、学園校友課、オムロン パーソネル等と連携)、企業の単独説明会の実施。＜就職課＞

2014年 4月 2014年度の科学研究費助成事業(科研費)で、新規・継続を合わせて69件が採択され、144,135千円(うち直接経費 111,127千円)が交付された。＜研究支援推進センター＞

2014年 4月～2015年 3月

除籍、退学者の減少をめざし、年6回以上の出席不振者に対する「学修指導」を行った。＜情報科学部事務室＞

2014年 4月～2015年 3月

90周年記念奨学金を遠隔地出身者奨学生のほか成績優秀奨学生に対しても給付できるよう規定を改正し、学業成績が優秀でありながらも経済的な理由により就学が困難な学生への経済的支援を強化した。＜学生課＞

2014年 4月～2015年 3月

2013年4月から常勤カウンセラーを採用し、学生相談室の開室時間が大幅に増加して2年目を迎えた。大宮・枚方キャンパスの相談室の連携や教職員からの相談対応も増加し、他部署との連携増加など大学全体のサポート体制を強化することができた。＜学生課＞

2014年 4月～2015年 3月

人間力アップを目指し課外活動への参加を推進したため、加入率が前年の46%から49%へとアップした。また、強化団体を中心に支援を強化した結果、硬式野球部の1部昇格、洋弓部女子の1部昇格など好成績を収めることができた。＜学生課＞

2014年 4月～2015年 3月

奈良県川上村において工学部5学科が新入生オリエンテーションを実施。廃小学校リノベーションに替わる新たなプロジェクトとして「あきつの小野公園活性化企画」を開始。＜工学部・地域連携センター＞

2014年 4月～

新教育研究システムの運用開始。併せてプライベート・クラウドサービスを開始。導入システム等を広く学外に情報発信。＜情報センター＞

2014年 5月

株式会社池田泉州銀行と産業、学術研究、人材育成、まちづくりなどの分野において、相互の人的・知的資源の交流・活性化を図り、相互に有意義と認められる諸事業を行うことにより、地域社会の発展に資することを目的に産学連携基本協定を締結した。＜研究支援推進センター＞

2014年 5月

2014年度ロボカップジャパン@ホームリーグで準優勝。産業界や多くの研究者が注目する競技大会で活躍。

＜工学部・情報科学部＞

2014年 5月

大阪府立工科高校(今宮工科、茨木工科、淀川工科)との連携協定に基づき、大学体験を実施(在学生によるトークセッション、施設見学、学食体験など)。約120人の生徒が参加。＜入試課＞

2014年 5月～2015年 3月

奈良県十津川村において工学部都市デザイン工学科が新入生オリエンテーションを初実施。そのほか、道普請活動4回、小学生親子理科教室を実施。＜工学部・地域連携センター・学生部＞

2014年 6月～ 8月

海外ラボ体験プログラム(研究体験型学生交換プログラム)と国際PBLプログラムを実施。海外ラボ体験では、4学科と台北科技大の間で、約10人の学生を相互受け入れた。国際PBLは、70人の学生が、海外の協定校4校にて、6つのプロジェクトに従事。＜国際交流センター＞

2014年 6月～2015年 1月

IAESTEによる学生の派遣および受入を実施。本学からは、1人が約2カ月インドのカラニヤ大にてインターンシップを行った。一方、ノルウェーの学生とブラジルの学生の本学への受入を、それぞれ2カ月程度実施した。

＜国際交流センター＞

2014年 6月、2015年 3月

本学課外活動団体の「ボランティア・Link」が中心となり、大宮・枚方キャンパスの学生が、奈良県十津川村で復興支援ボランティアを行った。地域に根ざした社会貢献活動を行うなかで学生自身の大きな成長がみられた。＜学生課＞

2014年 6月～2015年 3月

学部3年次、大学院1年次を対象に就職支援行事を実施(就職ガイダンス5回、就職模擬試験4回、面接対策セミナー2回、SPI対策セミナー、エントリーシート対策セミナー各1回、業界セミナー)。＜就職課＞

2014年 7月

保護者対象就職支援セミナー「教育懇談会～家族ができる就職支援～」を開催。＜企画課＞

2014年 7月

大阪センターに「情報科学部サテライトラボ」を開設。情報科学部の教育研究活動にかかる情報発信を目指して、大阪センターに「情報科学部サテライトラボ」を開設。＜情報科学部＞

2014年 7月

「Iwataniスペシャル 鳥人間コンテスト2014」の人力プロペラ機ディスタンス部門に、本学で活動する人力飛行機プロジェクトチームが出場し、「審査員特別賞」を受賞。＜工学部＞

2014年 7月～ 9月

大学等改革総合支援事業にかかる調査票を作成・回答。タイプ1「教育の質的転換」、タイプ2「地域発展」の選定を受ける。＜会計課＞

2014年 7月～10月

ナレッジイノベーション講座(高校1・2年生対象、理工系分野の学びへの理解を深める体験授業)を開催。大宮キャンパス、大阪センター、うめきたナレッジセンターで、計13講座を実施。延べ125人が参加＜工学部・入試課＞

- 2014年 7月～12月  
女子受験生獲得策として、8月23日開催のオープンキャンパス(大宮)で「Rikejo企画」を実施(榊講談社とのコラボレーション)。＜入試課＞
- 2014年 7月～2015年 3月  
海外研究支援プログラム(大学院進学者対象留学支援制度)を実施。派遣学生は25人。北米、ヨーロッパ、アジアの大学等の18機関で、それぞれ1月から半年程度、海外での研究活動に従事した。＜国際交流センター＞
- 2014年 8月  
国際PBLに初めて学部生が参加。国際PBLとして、学部生28人がタイの大学で学ぶ。大きなグローバルマインドを成果として帰国。＜情報科学部＞
- 2014年 8月  
「ワールド・グリーン・チャレンジ ソーラー&FCカーラリー」のアドベンチャー・クラスに、本学で活動するソーラーカープロジェクトチーム「TEAM REGALIA」が出場し、「優勝」。＜工学部＞
- 2014年 8月  
「第14回レスキューロボットコンテスト」に、本学で活動するロボットプロジェクトチーム「大工大エンジュニア」が出場し、「ベストロボット賞(日本ロボット学会特別賞)」受賞および、「レスキュー工学大賞3位」。＜工学部＞
- 2014年 8月～ 9月  
学部3年次、大学院1年次のインターンシップを実施。184企業・団体に267人の学生が参加。学生参加数は過去最高となった。＜就職課＞
- 2014年 8月～ 9月、2015年 2月  
情報センター教員が学生を対象とした各種IT講座を大宮・枚方両キャンパスで実施。＜情報センター＞
- 2014年 9月  
大学等から創出された研究成果の社会還元を促進するため、技術移転並びに産学連携への端緒となるイベント、イノベーション・ジャパンに本学から4つの研究成果が採択され研究成果の発表を行った。＜研究支援推進センター＞
- 2014年10月  
平成26年度科学の甲子園大阪府予選(主催:大阪府教育委員会、共催:本学)を誘致・開催。本学のノウハウを用いて同予選で物理・化学の実技選考を初めて実施したほか、高校教員対象理工系教育懇談会で本学教員と意見交換を行った。＜入試課＞
- 2014年10月  
城北祭期間中、大宮本館で特別企画展「ロボット進化展」を開催。ロボット進化展プロジェクトとして学生と協働した。当日行ったのは、ロボットの歴史パネル展示、関連動画投影、レゴロボットプログラミング体験、レスキューロボット実演、ロボット解体ショー等。＜図書館＞
- 2014年10月～12月  
旭区共催の公開講座「あさひ”ちょこっと”WAKUWAKUセミナー」(全2回)を開講し、60人が参加。さらに新規に「よどがわ学公開セミナー」(全2回)を開講し、62人が参加。＜工学部・地域連携センター・教務課＞
- 2014年10月～2015年 1月  
工大らしさを表現する作品を募集した「工大ウォッチング大賞」を実施。テーマを城北祭特別企画展に合わせて「ロボット」とし、ブックカバー、葉、POPの3部門を設けて募集。城北祭で全作品を展示し後日入選作品を淀ビスタで展示。ブックカバー、葉は図書館内で配布している。＜図書館＞
- 2014年12月  
奈良県十津川村と連携協定を締結。「深層崩壊発生危険度の監視活動」ほか、多彩な地域連携活動を展開する。＜全学部・全事務部署＞
- 2014年12月  
工学部電子情報通信工学科に、私立大学等研究設備整備費等補助金物件(研究設備:ダイオード励起高安定パルスNd:YAGレーザーシステム/事業経費24,000千円、補助額15,067千円)を導入整備。＜会計課＞
- 2015年 2月  
「第7回八尾ロボットコンテスト」に、本学で活動するロボットプロジェクトチーム「大工大エンジュニア」が出場し、「優勝」および「アイデア賞」を受賞。＜工学部＞
- 2015年 2月  
図書館のお知らせは、これまで図書館ホームページと館内・キャンパス内の掲示板を使って発信していたが、多くの学生がスマートフォン等でSNSを日常的に活用していることから図書館Twitterの運用を開始。開館時間、特集展示、図書館活用方法等を毎日発信。＜図書館＞
- 2015年 2月～ 3月  
大宮キャンパス7号館6階全教室の設備を整備。PBL型科目やグループワーク形式に対応した設備(可動式机・椅子、電子黒板等)を設置し、能動(主体)的学修やアクティブラーニングが行える学修環境に整備した。＜教務課＞
- 2015年 3月  
教務課にて、教育研究活性化設備整備事業物件(アクティブラーニングシステム、PBL用什器/事業経費23,018千円、補助額20,521千円)を導入整備。＜会計課＞
- 2015年 3月  
DVDやCD等を視聴するAV室について、図書館を利用する学生へアンケートを実施。資料の配置が分かりにくい等、学生の意見を反映して室内を改善するとともに、新たにリスニングコーナーを設けて語学学習の促進を図った。＜図書館＞

## ◆ 摂南大学

- 2014年 4月  
ボランティア部じょいふる準備会(枚方キャンパス)の学生が東海大付属仰星高校で授業を実施。＜枚方事務室＞
- 2014年 4月  
週刊朝日4/4号に、志願者の増加率が高い私立大「第1位」として掲載。＜企画課＞
- 2014年 4月  
経済学部生が財務省「財務局学生論文コンテスト」で優秀賞を受賞。＜経済学部＞
- 2014年 4月  
ピアサポーターによる新入生何でも相談会を開催。＜学生課＞
- 2014年 4月  
理工学部松尾康光教授の研究が「未来を拓く先端技術」50点に選定。＜理工学部＞
- 2014年 4月  
大阪府立淀川工科高等学校と高大連携に関する協定を締結。＜地域連携センター＞
- 2014年 5月  
新入生ふれあいキャンプを開催。＜学生課＞
- 2014年 5月  
第44回神戸まつりに摂南大学ブースを出展。＜企画課＞
- 2014年 5月  
池田泉州銀行と産学連携基本協定を締結。＜研究支援センター＞
- 2014年 6月  
東京オリンピック・パラリンピック競技大会組織委員会と連携協定を締結。＜企画課＞
- 2014年 7月  
「水害版HUG検証会」を実施。＜庶務課＞
- 2014年 7月  
北川知克環境副大臣による講演会を開催。＜企画課＞
- 2014年 7月  
第1回ビブリオバトルを開催。＜図書館＞

2014年 7月 2014年度第1回学長表彰を寝屋川・枚方キャンパスで実施。＜学生課＞  
 2014年 8月 「トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム」に外国語学部生が合格。＜国際交流センター＞  
 2014年 8月 和歌山県すさみ町で「自然体験型夏休み工作教室」と「忍者キャンプ」を実施。＜地域連携センター＞  
 2014年 9月 文化会エコビル部が「おおさか環境賞 大賞」を受賞。＜学生課＞  
 2014年 9月 陸上競技部の山方諒平さんが日本インカレ「男子棒高跳」の部で学生日本一に。＜学生課＞  
 2014年 9月 女子学生による広報プロジェクト「SETSUNAN GIRLS PRESS」特設サイトを開設。＜入試課＞  
 2014年 9月 プロ野球スタジアムで摂南Familyが交流を深め合うホームカミングディ「All 摂南大学 Day」を開催。＜企画課＞  
 2014年10月 大学広報誌「さやけき(創刊号)」を発行。＜企画課＞  
 2014年10月 和歌山県すさみ町、由良町と「大学のふるさと」協定を締結。＜地域連携センター＞  
 2014年10月 第40回摂大祭、第3回摂友祭を実施。＜学生課＞  
 2014年10月 理工学部・経済学部が「創立40周年記念国際セミナー」を開催。＜理工学部・経済学部＞  
 2014年10月 秋の葉草見学会を開催。＜薬学部＞  
 2014年10月 全国大学ビブリオバトル2014 摂南大学予選会を開催。＜図書館＞  
 2014年10月 外国語学部の松吉さんと川口さんがワシントン大学で「優秀学生」に選出。＜外国語学部＞  
 2014年10月 経済経営学研究科が「創立40周年記念国際セミナー」を開催。＜経営学部・経済学部＞  
 2014年11月 創立40周年記念看護学部シンポジウムを開催。＜看護学部＞  
 2014年11月 創立40周年記念外国語学部英語教育フォーラムを開催。＜外国語学部＞  
 2014年11月 教職支援センターホームページを開設。＜教務課＞  
 2014年11月 インドネシア・ストモ博士大学と大学間協定を締結。＜外国語学部＞  
 2014年11月 摂南大学創立40周年記念サイトを開設(40周年記念プロモーションムービーも同時公開)。＜企画課＞  
 2014年12月 ラグビー部ラウタイミくん、徳田くんが関西大学ラグビーAリーグでトライ・得点ランキング入り。＜学生課＞  
 2014年12月 大阪市立住まいのミュージアムと連携協定を締結。＜企画課＞  
 2014年12月 英語落語公演会「英語落語で世界を笑わす！ー日本文化を英語で伝える」を開催。＜外国語学部＞  
 2014年12月 経営学部が「摂南大学創立40周年記念 摂南大学・北大阪商工会議所 産学交流会」を開催。＜経営学部＞  
 2014年12月 産学公民地域連携フォーラム 北河内で推進する環境保全～私たちに何ができるのか～を開催。  
 ＜地域連携センター＞  
 2014年12月 経営学部学生がワガヤネヤガワ・ベンチャービジネスコンテスト「農業部門賞」を受賞。＜地域連携センター＞  
 2015年 1月 創立40周年記念 摂南大学理工学部公開講義「科学技術教養」を開催。＜理工学部＞  
 2015年 1月 環境に関する国際的標準規格である「ISO14001」の認証を取得。＜会計課＞  
 2015年 1月 PBLプロジェクト最終報告会を開催。＜教務課＞  
 2015年 2月 スポーツ振興センターの横山講師が枚方市「市民スポーツ賞」を受賞。＜学生課＞  
 2015年 2月 大阪府都市整備部と包括協定を締結。＜地域連携センター＞  
 2015年 2月 「北河内地域の市民社会活性度調査報告会」を開催。＜経済学部・地域連携センター＞  
 2015年 2月 寝屋川市立桜小学校の小学生を招いて「摂南大学1日体験入学」を実施。＜地域連携センター＞  
 2015年 2月 「浪花の大ひな祭り」を開催。＜外国語学部＞  
 2015年 3月 和歌山県との共催で「地域と大学の連携による地域活性化」フォーラムを開催。＜地域連携センター＞  
 2015年 3月 枚方寝屋川消防組合から「枚方寝屋川消防組合管理者表彰」を授与。＜庶務課＞  
 2015年 3月 2014年度 摂南大学研究助成「Smart and Human研究助成金」成果発表会を開催。＜研究支援センター＞  
 2015年 3月 千島土地㈱と包括連携協定を締結。＜経済学部＞  
 2015年 3月 理工学部の加嶋准教授が特別展「建築家ガウディ×漫画家井上雄彦」で記念講演会を実施。＜企画課＞  
 2015年 3月 PBLプロジェクトの2グループが茨木市立男女共生センター(ローズWAM)から感謝状を授与。＜経営学部＞  
 2015年 3月 2014年度学位記授与式を挙行。＜庶務課＞

## ◆ 広島国際大学

2014年 4月 東広島キャンパス～広島キャンパス間の通学バスの試験運行を開始。＜庶務課＞  
 2014年 4月 広国DAY「IPE・就業力育成プログラム共同開催講演会」を開催。＜総合教育センター、キャリアセンター＞  
 2014年 4月～2015年 2月  
 ひろしまカレッジ「シティカレッジ・大学で開講する公開講座」を実施。  
 ＜医療福祉学部、医療経営学部、工学部、医療栄養学部、実践臨床心理学専攻、地域連携センター＞  
 2014年 5月、7月、10月  
 健康フェア(福岡会場・広島会場・大学祭[東広島キャンパス・呉キャンパス])を開催。  
 ＜地域連携センター、保健医療学部、総合リハビリテーション学部、医療福祉学部、医療経営学部、心理科学部、  
 工学部、看護学部、薬学部、医療栄養学部＞  
 2014年 5月～2015年 3月  
 公開講座「咲楽塾」(前期・後期)を実施。  
 ＜総合リハビリテーション学部、医療福祉学部、心理科学部、工学部、看護学部、薬学部、医療栄養学部、  
 助産学専攻科、地域連携センター＞  
 2014年 7月 「専門職連携教育(IPE)Step1コンテスト」を開催。＜総合教育センター＞  
 2014年 7月 「広島国際大学医療栄養学部 開設記念講演会」を開催。＜医療栄養学部＞  
 2014年 8月 専門実践教育訓練講座(心理科学研究科実践臨床心理学専攻[専門職学位課程])の指定。  
 ＜心理科学研究科実践臨床心理学専攻＞  
 2014年 8月 子ども向け(職業・科学・ものづくり)体験講座を実施。  
 ＜地域連携センター、保健医療学部、総合リハビリテーション学部、医療福祉学部、医療経営学部、心理科学部、  
 工学部、看護学部、薬学部、医療栄養学部＞

- 2014年 8月 広島国際大学こども図書館を開催。＜図書館事務室＞
- 2014年 9月 「専門職連携教育(IPE)Step3及びStep4」を試行実施。＜総合教育センター＞
- 2014年 9月 FD講演会「授業改善のためのインストラクショナルデザイナー私的試行錯誤を下敷きにー」を開催。  
＜FD委員会、教務部＞
- 2014年 9月 FD研修会「インストラクショナルデザインを意識した授業設計ー授業案作成ワークショップー」を開催。  
＜FD委員会、教務部＞
- 2014年 9月 広島DAY「専門職連携教育(IPE)Step1コンテスト、Step4成果発表会」を開催。＜総合教育センター＞
- 2014年 9月～10月  
ボランティアバスを運行し、教職員及び学生ボランティアを広島県土砂災害被災地(可部東地区、八木地区、緑井地区、三入地区)へ派遣。＜ボランティアセンター＞
- 2014年 9月～2015年 3月  
卒業生サポーターによる就職支援。＜キャリアセンター＞
- 2014年10月 HIUキャリアフェア2014を実施。＜キャリアセンター＞
- 2014年10月 インターネット出願(オールネット出願)を導入。＜入試センター＞
- 2014年10月 FD研修会「魅力ある大人数講義にするために」を開催。＜FD委員会、教務部＞
- 2014年11月 日韓文化交流基金韓国青年訪日研修団との交流会を実施。＜呉庶務課＞
- 2014年11月 広島国際大学特別公開講座「これから働き始める君たちへ」を開催。＜庶務課、総合教育センター＞
- 2014年11月 海外教育機関と覚書を締結(イギリス・オックスフォードブルックス大学)。＜心理科学部、国際交流センター＞
- 2014年12月 東広島キャンパス、呉キャンパス、広島キャンパス間の無料巡回バスを運行開始。＜庶務課＞
- 2014年12月 「広島国際大学朝食レシピコンテスト」を実施。＜医療栄養学部＞
- 2015年 1月 専門実践教育訓練講座(助産学専攻科)の指定。＜助産学専攻科＞
- 2015年 2月 保護者ネットワークを活用した求人依頼。＜キャリアセンター＞
- 2015年 2月 広島県あいサポート運動連携企画「バリアフリー映画祭」を開催。  
＜地域連携センター、保健医療学部、医療福祉学部、心理科学部＞
- 2015年 2月 山陽高等学校との高大連携協定を締結。＜地域連携センター、入試センター＞
- 2015年 3月 広島キャンパス14階幟町カフェ及び多目的室をラーニング・コモンズとして整備。  
＜総合教育センター、医療経営学部事務室＞
- 2015年 3月 呉市と包括連携協力協定を締結。＜地域連携センター＞
- 2015年 3月 FD講演会「大学教育における反転授業の利活用法」を開催。＜FD委員会、教務部＞

## ◆ 常翔学園中学校・高等学校

- 2014年 4月 〔高校〕 初の一貫コース生が入学。
- 2014年 5月 〔中学・高校〕 部活動生徒集会で、本校卒業生でオペラ歌手の江口輝博氏の講演会を実施。
- 2014年 5月 〔中学・高校〕 後援会総会を実施。
- 2014年 6月 〔中学・高校〕 京セラドーム大阪で、体育祭を実施。
- 2014年 6月 〔高校〕 文理進学コース2年生を対象に、ヤングアメリカンズアウトリーチ(創作ミュージカル)を実施。
- 2014年 7月 〔高校〕 文理進学コース2年生を対象に、野田佳彦前首相の講演会を実施。
- 2014年 7月 〔中学〕 イングリッシュキャンプを実施。
- 2014年 7月 〔高校〕 オーストラリア語学研修を実施。
- 2014年 7月 〔高校〕 英国インターナショナルプログラムを実施。
- 2014年 7月 〔高校〕 ラグビー部がニュージーランド遠征を実施。
- 2014年 9月 〔高校〕 2年生がOsaka City Project発表会を実施。
- 2014年 9月 〔中学・高校〕 文化祭を実施。
- 2014年 9月 〔中学・高校〕 後援会懇話会を実施。
- 2014年10月 〔高校〕 国内最後となる修学旅行を実施(北海道方面)。
- 2014年10月 〔高校〕 淀川クリーンキャンペーンに、本校生徒がボランティアとして参加。
- 2014年10月 〔中学〕 台風により延期となっていた修学旅行を実施(沖縄・八重山諸島方面)。
- 2014年11月 〔中学・高校〕 防災訓練を実施。
- 2014年11月 〔中学・高校〕 マラソン大会を実施。
- 2014年12月 〔中学・高校〕 GTECを受験(中学1年生全員と高校3年生の一部を除く)。
- 2015年 1月 〔中学〕 入試を実施し、募集人員を2年ぶりに確保。
- 2015年 1月 〔高校〕 1年生が企業探究学習発表会を実施。
- 2015年 2月 〔高校〕 薬学・医療系進学コース2年生がガリレオプラン発表会を実施。
- 2015年 2月 〔高校〕 初の英語検定準1級合格者を輩出。
- 2015年 2月 〔中学〕 スキー実習を実施。
- 2015年 2月 〔中学〕 啓光学園中学校との百人一首大会交流会で、本校が優勝。
- 2015年 3月 〔高校〕 国公立大学合格者が40名となり、過去最高を記録(防衛大学校2次合格者10名および過年度生2名を含む)。
- 2015年 3月 〔高校〕 淀川国際ハーフマラソンに、本校生徒がボランティアとして多数参加。
- 2015年 3月 〔中学・高校〕 北館低層棟屋上グラウンド(名称:内庭グラウンド)が完成。

## ◆ 常翔啓光学園中学校・高等学校

- 2014年 5月 〔高校〕 サイエンスラボ(摂南大学〔薬学部・看護学部〕)を実施。施設見学のほかマウス麻酔実習体験など高大連携を活用。

- 2014年 5月 [中学] K1クエストとして中2生が摂南大学を訪問して進路選択と職業感育成のための体験学習を実施。経営学部  
の先生から「情報のインプット・アウトプット」の授業のほか、情報検索エンジンについて学んだ後、大学図書館の施設  
を見学。
- 2014年 5月 [教職員] AED取扱講習会を学内で実施。教職員が全て取り扱えるまで毎年交代で受講。
- 2014年 6月 [高校] 薬物乱用防止教室を高1生に実施。摂南大学薬学部長ならびに研究室スタッフによる危険性への理解を深  
めるために分かり易く講演。
- 2014年 6月 [中学] 2年生が幼稚園児との交流を10月との2回に分けて実施。お芋掘り、競争競技、作品制作などを通して、思い  
やりの心と優しい対応・声かけなどを学ぶ本校教育の特色的な取り組み。
- 2014年 6月 [中学・高校保護者] 後援会(保護者会)の研修で、大学訪問・見学。本年度は卒業生が学長を務めている京都府  
立医科大学を訪問し、学長による施設の案内と講演を聴講。
- 2014年 7月 [中学・高校] イギリス語学短期留学を実施。2014年度より常翔学園高等学校と共同で実施。
- 2014年 7月 [教職員] 外部講師(藤川亨)による教職員対象の教育研修会を実施。中・高の現状把握により「選ばれる私学の共  
通項」に取り組む姿勢を喚起。
- 2014年 7月 [教職員] 外部講師(木下晴弘)による生徒対象の学習・進路研修会を実施。
- 2014年 7月 [高校] 大学模擬授業を7講座実施。摂南大学、大阪工業大学の各分野の先生の、研究内容を含む模擬講義を受  
講。高大連携を活用し、様々な分野に興味を持たせて進路決定の一助にする。
- 2014年 7月 [中高] 英語教育においてGTECの試験を実施し、各自のスコアアップを目指してグローバル人材の育成に繋げる。
- 2014年 7月 [教職員] 入試部長による教職員向けの研修会を実施。保護者や塾など学外者に対する対応の基本について学  
ぶ。
- 2014年 7月 [高校] 3年スポーツ進学コースの生徒が研修(修学)旅行をニュージーランドで実施。ラグビーの強化合宿を兼ねて  
他国チームとの対戦を通して技術を学ぶ。
- 2014年10月 [高校] 大阪工業大学の体育館で行われた「科学の甲子園大阪府大会」に出場。代表チームは府内の有名進学校  
と遜色なく取り組む。実験手順の迅速な対応や、課題に対処する姿勢など、これからの勉学姿勢に有益。
- 2014年10月 [高校] サイエンスラボを近畿大学・生物理工学部で実施。この分野に興味ある希望者が参加。
- 2015年 2月 [中学] 法政大学で開催された「クエストカップ2015全国大会」(主催:教育と探究社)において、2年生が「自分史部  
門」でグランプリを受賞。表現力、構成力など5つの観点から評価され、審査員の満場一致で選出された。本校は昨  
年に続き、2年連続グランプリを獲得。中学のコミュニケーション授業の成果が少しずつ出ている。
- 2015年 3月 [中高保護者] 五輪メダリスト(銀・銅)有森裕子氏を本学に招いて講演会「夢をあきらめない」を実施。逆境を跳ね返  
す力など子供への対応について学ぶ機会を持った。

## ◆ 法人本部

### ◇ 内部監査室

2014年5月～6月

2013年度から法人合併した常翔啓光学園の事務について監査を実施。

[対象:常翔啓光学園中学校・高等学校事務室]

2014年6月～9月

競争的資金(科学研究費助成事業等)の執行状況監査を実施。

[対象:大阪工業大学、摂南大学、広島国際大学]

2014年9月～12月

各大学の会計課業務監査を実施。[対象:大阪工業大学、摂南大学、広島国際大学]

2014年12月～2015年3月

施設保守修繕費の執行状況監査を実施。[対象:2部署(本部財務部施設課、広島国際大学営繕課)]

### ◇ 法人室

2014年 6月 評議員の改選。

2014年 7月 理事の改選。

### ◇ 経営企画室

2014年 4月 学園設置3大学を対象に「学生アンケート調査」を実施。

2014年 5月 梅田キャンパス開設準備委員会を発足。

2014年 7月 学園設置3大学対象「学生アンケート調査」結果を学内で共有。

2015年 1月 New「J-Vision 22」ポスターを作成し、学内に配付。

2015年 3月 New「J-Vision 22」の浸透状況等についてアンケート調査を実施。

### ◇ 危機管理室

2014年 4月 自校教育の一環として設置学校の学生生徒に対して「読本」を製作し配付。

(大阪工業大学、摂南大学、広島国際大学、常翔学園中学校・高等学校、常翔啓光学園中学校・高等学校)

< 渉外課 >

2014年 4月 災害時行動マニュアルの作成、配布。< 危機管理課 >

2014年 4月～12月

消防計画書(防火・防災)の作成、届出。< 危機管理課 >

2014年 4月 緊急地震速報システムを利用した避難訓練の実施。< 危機管理課 >

2014年 4月～2015年 1月

学園各校地・キャンパスの防火・防災訓練、反省会の実施。< 危機管理課 >

- 2014年 5月 第1回一斉連絡・安否確認システム運用訓練の実施。＜危機管理課＞
- 2014年 7月 避難所運営会議の実施(避難所開設についてロールプレイング)＜危機管理課＞
- 2014年 8月 着衣水泳、心肺蘇生、AED講習会の実施。＜危機管理課＞
- 2014年 9月 第1回備蓄品(機材を含む)点検の実施。＜危機管理課＞
- 2014年 9月 第1回自主点検の実施。＜危機管理課＞
- 2014年11月 避難所運営会議の実施(避難所運営訓練・予行、本番)。＜危機管理課＞
- 2014年11月 防災講演会の実施。＜危機管理課＞
- 2014年11月 第2回一斉連絡・安否確認システムの運用訓練の実施。＜危機管理課＞
- 2015年 1月 中宮・大宮地域防災会議の開催。＜危機管理課＞
- 2015年 2月 防火・防災管理者会議の開催。＜危機管理課＞
- 2015年 2月 第2回備蓄品(機材を含む)点検の実施。＜危機管理課＞
- 2015年 3月 第2回自主点検の実施。＜危機管理課＞

## ◇ 広報室

- 2014年 5月 神戸まつりイベントに協賛(摂南大学)。
- 2014年 5月 学園広報誌FLOW59号発行。
- 2014年 6月 常翔学園中学校・高等学校案内発行。
- 2014年 6月 常翔啓光学園中学校・高等学校案内発行。
- 2014年 7月 第68回水都祭「天神祭奉納花火」に協賛。
- 2014年 8月 学園広報誌FLOW60号発行(卒業生版)。
- 2014年 9月 学内者対象「第1回広報担当者セミナー」を主催。
- 2014年11月 学園広報誌FLOW61号発行。
- 2014年12月 学内者対象「第2回広報担当者セミナー」を主催。
- 2014年12月 学園案内発行。
- 2014年12月 梅田地下街ホワイティうめだ内ヤンマービル連絡通路に梅田キャンパス開設告知電照看板を掲出。
- 2014年12月 地下鉄谷町線東梅田駅コンコースに学園設置学校の電照看板を掲出。
- 2015年 1月 学園広報誌FLOW62号発行。
- 2015年 2月 学内者対象「第3回広報担当者セミナー」を主催。
- 2015年 3月 特別展「ガウディ×井上雄彦展」に協賛。
- 2015年 3月 学園広報誌FLOW63号発行(卒業生版)。
- 2015年 3月 梅田キャンパス新学部構想記者発表会見を実施。同学部設置構想告知の全面広告を中央5紙に掲載。
- 2015年 3月 第5回淀川国際ハーフマラソンに協賛。

### 【プレスリリースの配信件数】

大阪工業大学 51本、摂南大学 50本、学園 1本(参考:広島国際大学 42本)。

## ◇ システム室

- 2014年 4月 常翔啓光学園中学・高等学校新図書館システム(常翔学園共通仕様)本運用開始
- 2014年 6月 常翔歴史館事務ネットワークの構築、運用開始
- 2015年 1月 本部棟ネットワーク機器更新
- 2015年 3月 常翔啓光学園中学・高等学校学納金管理システムの導入
- 2015年 3月 新学校会計基準改正にかかる財務会計システムの改修
- 2015年 3月 ICカード発行機の更新(大宮校地および本部)

## ◇ 総務部

- 2014年 4月 業務改革にかかる理事長表彰式を実施。＜人事課＞
- 2014年 4月～2015年 3月  
事務職員選抜研修「常翔塾」を開講。＜人事課＞
- 2014年 4月～2015年 3月  
学外公益団体(日本高等教育評価機構)へ若手職員を研修派遣。＜人事課＞
- 2014年 7月～12月  
アジア・グローバル人材教育調査団へ管理職の事務職員を派遣。＜人事課＞
- 2014年 8月 事務職員夏期集合研修を実施。
- 2014年 8月～ 9月  
海外学生引率にあたり常翔塾から選抜し研修派遣。＜人事課＞

## ◇ 財務部

- 2014年 6・10月  
学生等への福利厚生環境維持・向上のため、食堂厨房機器(大宮・枚方第2・東広島)の更新およびコンビニ用機器(枚方第2)の増設。＜用度課＞
- 2014年10月・2015年 1月  
学生等への福利厚生環境維持・向上のため、食堂券売機(枚方第3 1台、東広島 2台、呉 1台)を更新。＜用度課＞
- 2014年10月 学生等への福利厚生環境維持・向上のため、研修センター宿泊室用ベッド20台(大宮西)を更新。＜用度課＞

## ◇ 研究推進連携機構

### 1. 特許等管理状況

(2015年3月31日現在)

| 発明関係                         | 総数            | 内訳  |    |
|------------------------------|---------------|-----|----|
|                              |               | 単独  | 共同 |
| 2014年度発明届出件数                 | 20            | 10  | 10 |
| 2014年度日本国内出願件数<br>(分割出願等を含む) | 17            | 5   | 12 |
| 国内特許権取得件数(累計)                | 36            | 9   | 27 |
| 外国出願件数(累計)                   | 43            | 15  | 28 |
| 実施、利用許諾関係                    | 特許<br>(出願中含む) | 著作権 | 商標 |
| 実施許諾(オプション含む)(累計)            | 9             | 1   | 1  |

### 2. 知的財産、産学連携に関する啓発・支援

#### ① 研究者に対する支援

知的財産セミナーの開催

2014年 6月 大阪工業大学、摂南大学

2014年 9月 広島国際大学

#### ② 研究倫理に係る規定等の制定

2015年 3月 設置大学毎の研究費の不正使用防止に関する規定の制定

設置大学毎の研究活動に係る不正行為防止に関する規定の制定

設置大学毎の研究倫理委員会に関する規定の制定

#### ③ 社会連携ポリシーの制定

2015年 2月 産学連携、地域連携等の学園の基本方針を定めたポリシーの制定

### 3. 外部組織との連携

#### ① 科学技術振興機構を活用した連携促進

・ 新技術開発あっせんによる技術移転と産学連携

・ JST外国特許出願支援制度の利用

PCT出願支援および各国への国内段階移行支援への申請

・ 特許主任調査員による発明内容の評価

・ JST科学技術コモンズへの特許情報の提供とJ-STOREへの掲載

・ シーズの提供

#### ② 知的財産戦略ネットワーク株式会社を活用した技術(創薬系)移転活動

#### ③ 公益財団法人新産業創造研究機構を活用した専門家のよる研究成果の新規性・進歩性評価

#### ④ 学外との連携会議

・ 近畿経済産業局:産学官連携実務者会議への参加(2014年10月、2015年3月)

・ 関西私立大学知的財産連絡協議会への参加(2014年7月、12月)

・ 関西科研費事務担当者情報交換会への参加(2014年7月)

### 4. シーズ発表

・ BIO tech 2014 アカデミックフォーラム(2014年5月)、イノベーション・ジャパン(2014年9月)、

関西9私大 新技術説明会(2015年2月)等

## ◇ 連携教育推進機構

2014年 6月 第1回中高大連携教育推進委員会を開催。

2014年10月 第2回中高大連携教育推進委員会を開催。

2014年12月 学園設置大学進学者の状況報告会を開催。

2014年12月 学園設置学校合同研修会を開催。

2015年 2月 保護者意見交換会を開催。

2015年 3月 第3回中高大連携教育推進委員会を開催。